

2017/2020



Maison Relais

« Précoce »



Joachim Bérénice
CHARGÉE DE DIRECTION

Tables des matières

Partie organisationnelle	4
1. Introduction.....	4
. Description de l'environnement.	4
2. Gestionnaire et cadre légal	4
3. Organisation de la Maison Relais.....	5
. Infrastructure	5
. La population ciblée.....	6
. Horaire.....	6
Plages horaires.....	7
. Nombre et structure des groupes.....	7
Personnel et domaines d'activités	8
. Organisation de la journée	9
La journée est organisée comme suit durant la période scolaire :.....	9
La journée est organisée comme suit durant la période des vacances :	10
. Informations sur les repas.....	10
. Règlements.....	11
CAPACITE D'ACCUEIL.....	11
CONDITIONS D'ARRIVEE ET DE DEPART	11
ABSENCES, DEPART ANTICIPE ET ARRIVEE TARDIVE, MALADIES.....	11
INSCRIPTIONS.....	12
Contributions des parents	12
Procédure de demande	12
. Coopération avec les parents	13
. Coopération avec des partenaires.....	14
Partie pédagogique	15
4. Nos valeurs pédagogiques.....	15
. L'éducation non formelle c'est quoi ?	15
5. réalisation de l'orientation PÉDAGOGIQUE :	16
. L'image de l'enfant.....	16
Sécurité :	17
. Compréhension du rôle des pédagogues.....	17
. Principes éducatifs généraux.....	19
Socialisation :	19
L'inclusion	19
Le multilinguisme / avec différentes cultures	20
Caractéristiques de l'éducation non formelle dans la Maison Relais Olm	20
6. la pratique pédagogique	21
Conditions pour le processus de l'éducation.....	21
Organisation de la journée.....	21
Nos locaux.....	22
Plaine de jeu extérieure.....	22
Couloir :	22
Salle de repas : « restaurant »	22

Une salle de bain / Wc.....	23
Une salle de jeux avec différents espaces aménagés.....	24
Espace « détente », calme.....	24
L'espace jeux d'imitation.....	25
L'espace jeux de construction.....	26
L'espace Créatif.....	27
Projet coin cabinet médical.....	28
Mis en pratique des champs d'actions.....	28
Émotion et interaction.....	28
Langue, communication et médias.....	29
Esthétique, créativité et art.....	29
Mouvement, conscience du corps et santé.....	31
Science et technologie.....	32
Valeurs, participation, démocratie.....	33
Nos priorités.....	34
Processus de transition.....	34
Projet plurilingue.....	34
7. Partenariats d'éducation.....	35
Avec les parents.....	35
Avec les institutrices.....	36
Avec la Maison Relais Kehlen.....	36
Avec le club Senior de Kehlen.....	36
Avec le réseau local.....	36
Avec la Crèche de Keispelt.....	36
8. Développement de la qualité.....	37
Gestion de la qualité.....	37
Concept.....	37
Journal de bord.....	37
Evaluation externe par les agents régionaux.....	37
Formation de l'équipe.....	38
Entretien avec les employés / réunions d'équipe.....	38
Réflexion et supervisons.....	38
Adaptation du concept.....	39
Impressum.....	39

PARTIE ORGANISATIONNELLE

1. INTRODUCTION



Le projet d'un accueil parascolaire a vu le jour en 1982 à Kehlen. Une infirmière pédiatrique et 3 dames en avaient la charge.

En 1988 la cantine scolaire a ouvert ses portes et accueillait 80 enfants durant le temps de midi.

En 1995 la rotonde sur le site de l'École centrale a été inaugurée ce qui permettait enfin d'accueillir un plus grand nombre d'enfants. Aujourd'hui, nous avons la capacité d'accueillir plus de 350 enfants.

Dans notre concept, nous voulons expliquer ce que nous faisons, pour quelle raison nous le faisons et ce que nous voulons atteindre. Nous sommes guidés par les lignes directrices nationales sur l'éducation non formelle

. Description de l'environnement.

Olm est une section de la commune luxembourgeoise de Kehlen située dans le canton de Capellen.

Olm est un petit village typique luxembourgeois. Sa particularité est que 80 % de la population vit au Domaine HueseKnäppchen (l'ancienne « Cité Kurt »), où se trouve la Maison Relais «Précocce». Celle-ci fut construite au cours des années 1970-80. La population d'Olm est montée de quelque 300 habitants à plus de 1.400, depuis ces dernières années, car Olm est composé du vieux village et de cette nouvelle cité partagée avec la localité de Capellen.

2. GESTIONNAIRE ET CADRE LEGAL

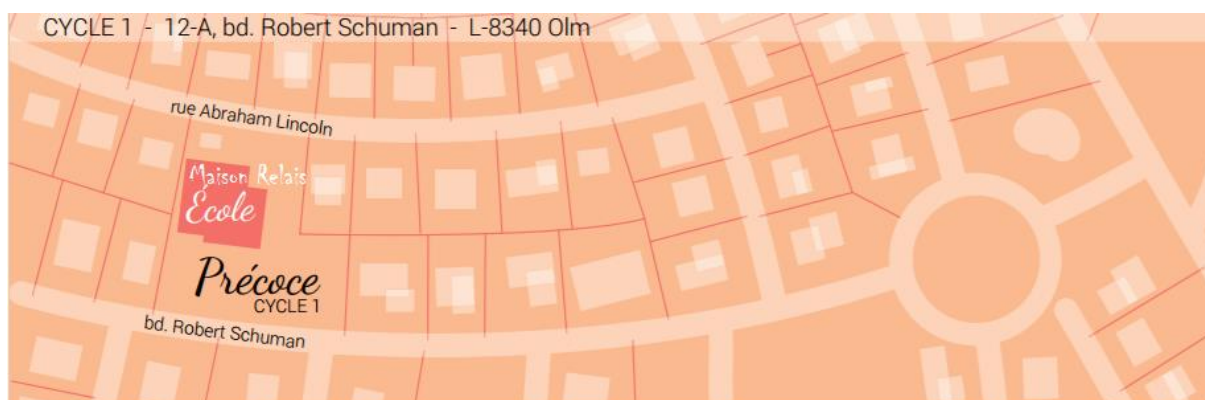
La Maison Relais « Précocce » à Olm collabore étroitement avec la Maison Relais parascolaire de Kehlen et fonctionne comme service autonome de la commune de Kehlen sous l'autorité du collège échevinal et sur base d'une convention et d'un agrément avec le Ministère de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Les conditions générales financières et administratives sont fixées par l'État.

Le plan éducatif national fournit des directives pédagogiques claires. Le concept pédagogique actuel repose sur ces lignes directrices pour l'éducation non formelle.

Cadre juridique :

- JEUNESSE: Loi du 24 avril 2016 important Modification de la loi modifiée du 4 juillet 2008 sur la jeunesse - Loi sur la jeunesse a081.
- ASFT-Relations Etat-Organismes sociaux, familiales et thérapeutiques - Loi du 8 septembre 1998 LOI ASFT.
- Services d'éducation et d'accueil pour enfants - mémorial-a-n-199-du-20-novembre-2013.
- Lignes directrices sur l'éducation non formelle dans l'enfance et l'adolescence
- Règlement interne de la Maison Relais. L'intégralité de la réglementation interne de la Maison Relais se trouve sur le site de la commune de Kehlen: <http://www.kehlen.lu/creche-et-maison-relais/info> sous la rubrique «Maison Relais», Documents: Règlement interne de la Maison Relais.

Maison Relais Olm « Précoce » : Numéro d'agrément : MR 532



Chargée de direction : JOACHIM Bérénice

E-mail : parascolaire-olm.mr@kehlen.lu

Tél.: 30 03 99 20

GSM: 621 33 90 63

3. ORGANISATION DE LA MAISON RELAIS

. Infrastructure

La Maison Relais se situe en plein centre du Domaine Hueseknäppchen, un endroit calme à proximité d'espace verdoyant. Le grand avantage : elle se trouve dans le même bâtiment que l'enseignement « Précoce » récemment rénovée en 2015. Les enfants restent sur le même site. Les espaces extérieurs sont équipés de jeux : balançoires, cabanes, toboggan et bac à sable.

Le bâtiment est composé : d'un sas d'entrée, équipé de porte manteaux et bancs pour se déchausser ; au bout de celui-ci, un coin réservé aux parents, avec tableaux d'affichage : menus et diverses informations. Équipé d'un espace sanitaire adapté aux besoins des enfants de moins de 6 ans, filles et garçons et d'un sanitaire accessible aux personnes à mobilité réduite.

La Maison Relais se trouve à l'arrière du bâtiment et se compose de 3 salles principales :

- Une grande salle de jeux avec différents coins proposés
- Une cuisine, coin jeux de société
- Une salle de classe que l'on partage avec la Précoce.
- Une salle de bain / toilette adapté à leur âge.

. La population cible

- Les enfants âgés de plus de 3 ans à 4 ans, en possession d'une carte chèque service-accueil et inscrits à l'enseignement fondamental de la commune de Kehlen,
- Les enfants domiciliés dans la commune de Kehlen mais fréquentant une école fondamentale située dans une autre commune ne sont acceptés qu'en cas de places disponibles dans leur groupe d'âge.
- L'admission ne peut être acceptée que sur présentation d'un dossier de demande d'admission complet, en conformité avec les modalités et conditions fixées par le règlement interne de la Maison Relais.

. Horaires

Tous les matins :

De 7H00 à 8H00 : (Prise en charge par les éducatrices de l'enseignement précoce.)

Lundi - Mercredi - Vendredi de 11H45 à 14H00 - de 16H00 à 19H00

Jeudi - Mardi : 11H45 à 19H00

Vacances scolaire : 7H-19H00

Les mardis et jeudis après-midi les enfants peuvent être retirés à :

- 14 :00, 15 :00 et 17 :00 heures ;
- A partir de 17 :00 heures : à volonté. Il est nécessaire de prévenir la Maison Relais si on souhaite récupérer les enfants en dehors de cet horaire.

Les lundis, mercredis et vendredis les enfants peuvent être récupérés à partir de 16H30 à volonté.

Plages horaires

Pendant la période scolaire, les enfants peuvent être inscrits comme suit :

7h00-8h00

12h00-14h00

14h00-15h00

15h00 (16.00) -17h00 / 18h00 / 19h00

Pendant les vacances scolaires, les enfants peuvent être inscrits comme suit

7h00-8h00

8h00-9h00

9h00-12h00

12h00-14h00

14h00-17h00 / 18h00 / 19h00

Les parents ne sont pas autorisés à reprendre leurs enfants plus tard que l'heure à laquelle l'enfant est inscrit. S'ils sont en retard, il est nécessaire d'avertir le personnel de la Maison Relais par téléphone.

Si les parents veulent venir chercher leurs enfants pendant les vacances scolaires plus tôt que prévu, nous leur demandons de le préciser par avance (par téléphone ou par courrier électronique), vu que nous prévoyons généralement des excursions avec les enfants pendant les vacances scolaires.

La Maison Relais reste ouverte durant les vacances scolaires, à l'exception d'une semaine pendant les vacances de Noël, et 2 semaines lors vacances d'été (les dates exactes sont publiées au début de l'année scolaire sur le site d'internet de la commune et dans le «Gemengebuet») et à l'exception des jours fériés légaux (1^{er} novembre, 25 et 26 décembre, 1^{er} janvier, lundi de Pâques, 1^{er} mai, ascension, lundi de Pentecôte, fête nationale le 23 juin, assomption le 15 août).

Congé collectif de la Maison Relais 2017/2018

- 27 décembre 2017 au 29 décembre 2017 inclus
- 1 septembre 2018 au 16 septembre 2018 inclus

. Nombre et structure des groupes.

Durant le temps de midi, nous formons des groupe de 15 enfants au maximum afin que l'ambiance pour tous soit optimale. Les enfants peuvent choisir dans quel groupe ils souhaitent aller comme par exemple, s'ils ont faim après l'école, ils vont manger dans le premier groupe dans le « restaurant » et ensuite ils iront jouer.

Les mardi et jeudi après 14 heures, nous ne formons qu'un groupe, mais des possibilités de petits groupes pour différents ateliers ou activités, sont possibles

Personnel et domaines d'activités

Nous sommes composés d'une petite équipe de 6 personnes :

- 🌈 Une chargée de direction (Educatrice graduée) à 40h

La chargée de direction a la responsabilité du bon fonctionnement de la Maison Relais. Elle est disponible pour les équipes, les éducateurs, les stagiaires et apprentis et les parents pour des échanges, des entretiens et des réunions.

La direction collabore avec les équipes éducatives, participe aux colloques et les planifie, et travaille avec les encadrants au programme pédagogique et aux réflexions. Elle est une personne ressource pour les équipes. Elle informe le collège échevinal du fonctionnement.

La direction gère l'admission et les inscriptions des enfants, elle gère le travail pédagogique et administratif au sein de la structure. La direction est responsable de l'engagement du personnel et collabore étroitement avec la Chargée de la Maison Relais de Kehlen, Madame GELHAUSEN Luciane.

- 🌈 Une éducatrice diplômée à 30h
- 🌈 3 aides éducatrices à 16-20h
- 🌈 1 remplaçante avec le cycle d'initiation de 100h de formations

Le rôle des encadrants est d'accueillir en priorité les enfants dont les parents travaillent et d'assurer leur sécurité

physique et affective. L'encadrant doit favoriser l'autonomie, la socialisation et l'épanouissement de l'enfant. L'équipe éducative respectera dans la mesure de ses possibilités le rythme de l'enfant au sein de la collectivité.

Avec les parents, l'encadrant doit créer une relation de confiance et un partenariat. Ceci signifie que l'éducateur n'est pas là pour se substituer aux parents, mais se doit de les soutenir, les valoriser et d'être à l'écoute de leurs besoins.

Lors des arrivées et départs des enfants, « l'éducateur » est attentif à créer une atmosphère propice aux échanges, car ces moments sont déterminants pour la journée et la soirée des enfants, des parents et des « éducateurs »

Les membres du personnel sont soumis au devoir de discrétion concernant toutes informations relatives aux parents, aux enfants et ses collègues. Egalement garant du respect et de la neutralité idéologique, philosophiques, confessionnelle et politique, ils veillent à faire respecter les principes de non-violence et de la non-discrimination.



Bianca Malou Florbela Nikkie Bérénice Catia

. Organisation de la journée

La journée est organisée comme suit durant la période scolaire :

Tous les matins 7h00 à 8h00	Les éducatrices de l'Education Précoce proposent un petit déjeuner. Jeux libre
Lundi - Mercredi - Vendredi	
11H45 à 12H00	Appel nominatif de chaque enfant. L'équipe éducative reprend les enfants dans leur classe respective et accompagne les enfants aux sanitaires (toilette, hygiène des mains)
<p><i>Les enfants ont la possibilité de choisir dans quel groupe ils souhaitent aller manger, dans les limites autorisées par groupe.</i></p> <p><i>De même, ils ont la possibilité de se reposer à tout moment dans le coin aménagé pour la détente</i></p>	
12H00 à ±12H45	1 ^{er} groupe va déjeuner.
± 12H45 à ± 13H30	2 ^{ème} groupe va déjeuner
12H00 à 12H45	Jeux libres (dans les différentes salles ou dehors) pour le 2 ^{ème} groupe
12H45 à 13H30	Jeux libres (dans les différentes salles ou dehors) pour le 1 ^{er} groupe
13H45 à 13H55	Rassemblement, les enfants sont accompagnés vers leur salle de classe.
16H00 à 16H30	L'équipe éducative va reprendre les enfants dans leur classe. Passage à la toilette Collation
16H à 19H	Jeu libre et différentes activités
Mardi - Jeudi	
11h45 à 12h00	Appel nominatif de chaque enfant. L'équipe éducative va reprendre les enfants dans leur classe respective et accompagne les enfants aux sanitaires (toilette, hygiène des mains)
12H à 13H30	Déjeuner en deux groupes
→ 15H00	Jeux libres (dans les différentes salles ou dehors)
15H00 à 16H00	Jeux dirigés, ateliers, différentes activités sont proposés
16H00 à 16H30	Collation
→ 19H00	Différents jeux ou jeu libre

La journée est organisée comme suit durant la période des vacances :

Durant les périodes de vacances, il est possible, que les groupes de la Maison Relais « Précoce » à Olm se retrouvent en la Maison Relais de Kehlen avec le groupe de « école maternelle ». Les informations seront toujours affichées au préalable.

Un planning d'activité est préparé à l'avance et sera distribué avant les vacances

7H00 à 9H00	Accueil des enfants Jeu libre
9H00 à 9H30	collations
10H45 à 11H30	Jeux dirigés, ateliers, différentes activités sont proposées. Excursions, sortie, promenade etc.
<i>Nous essayons chaque jour de proposer un atelier pour s'émouvoir, un atelier créatif et un atelier plus calme, pour que chaque enfant puisse trouver son bonheur</i>	
12H à 13H30	Déjeuner par groupe
→ 14H00	Jeux libres (dans les différentes salles ou dehors)
14H00 à 16H00	Jeux dirigés, ateliers, différentes activités sont proposées. Excursions, sortie, promenade etc.
16H00 à 16H30	collations
16H30 à 19H00	Différents jeux ou jeu libre

. Informations sur les repas

La commune a chargé le service Dussmann Catering de préparer les repas pour les enfants.

Le service de restauration fonctionne tous les jours. Une importance particulière est attribuée à une alimentation saine et les menus sont élaborés en respectant les recommandations nutritionnelles récentes.

Les repas de midi sont préparés sur place par une équipe de cuisine qualifiée, en nombre variable selon la quantité de repas à préparer. Le menu est préparé par le chef, en concertation avec un diététicien en nutrition.

Pendant les repas, nous buvons de l'eau en bouteille. Des fruits sont proposés tous les jours à midi et à la collation.

Les menus sont affichés dans le coin des parents à la Maison Relais mais on peut également vous les trouver sur le site internet de la commune. <http://www.kehlen.lu/creche-et-maison-relais/info> dans la catégorie 'Maison Relais', Documents : 'Menus Kehlen'.

Nous mettons particulièrement l'accent sur l'utilisation d'ingrédients frais et des produits principalement régionaux et saisonniers.

Pour le petit-déjeuner, des fruits, du pain, des céréales, du lait sont variables.

Après 16 heures, il y a une petite collation, par ex. yaourt, gaufres, fruits, muesli.

Des menus spéciaux basés sur des croyances religieuses (p. ex. Plats sans porc ou végétariens) ou en raison d'allergies alimentaires (un certificat du médecin est nécessaire) sont possibles. Pour cela, nous demandons aux parents de nous signaler au bureau (personnellement, par téléphone ou par courrier électronique).

. **Règlements**

Le règlement interne intégral se trouve sur le site de la commune sous la rubrique :

Crèche, Maison Relais -> **Maison Relais** -> **Documents** : *Règlement interne de la Maison Relais parascolaire et de l'accueil parascolaire.*

CAPACITE D'ACCUEIL

La Maison Relais de Olm « Précoce » à une capacité d'accueil maximal fixé à 75 places en vertu des dispositions de l'article 19 du règlement grand-ducal modifié le 20 juillet 2015

CONDITIONS D'ARRIVEE ET DE DEPART

A l'arrivée et au départ de l'enfant, la personne qui accompagne l'enfant doit toujours se présenter auprès d'un membre du personnel éducatif :

- Par mesure de sécurité
- Afin d'échanger des informations éventuelles.

Seuls les parents/tuteurs, ainsi que les personnes désignées par eux (liste remise lors de l'inscription), ont le droit de reprendre l'enfant. Si une autre personne non-indiquée sur la fiche d'inscription vient chercher l'enfant, le personnel éducatif doit être informé au préalable, par écrit, par les parents/tuteurs. Cette personne est tenue de s'identifier sur simple demande du personnel responsable. En cas de doute, le personnel éducatif pourra retenir l'enfant à l'accueil.

Les parents/tuteurs sont tenus de respecter rigoureusement les horaires de l'accueil.

ABSENCES, DEPART ANTICIPE ET ARRIVEE TARDIVE, MALADIES

L'inscription à la MR est valable pour toute l'année scolaire. En l'absence de leurs enfants, nous demandons aux parents de nous informer, si possible, par courriel (parascolaire-olm.mr@kehlen.lu) **avant 9h00**. Dans ce cas, le déjeuner ne sera pas facturé. Les heures inscrites ne seront facturées que si nous recevons un certificat médical pendant 3 jours ou plus.

Si les enfants souffrent de fièvre, une maladie contagieuse ou un virus gastro-intestinal, ils ne peuvent pas venir à la Maison Relais. Les parents doivent s'occuper des enfants à la maison (service malade Kanner doheem TEL : 48 07 79 / Courrier électronique : krankkanner@pt.lu E-mail : krankkanner@pt.lu).

Si les enfants ne se sentent pas à l'aise ou souffrent, nous informons les parents par téléphone et décidons avec eux ce qu'ils doivent faire.

Il est important que les parents ou une personne de référence permanente soient toujours accessibles par téléphone.

En cas de traitement de fond, l'éducatrice veille à la bonne prise du médicament selon le mode opératoire indiqué par les parents.

Les soins demandés par les parents sont prodigués aux enfants dans la mesure des compétences de l'équipe éducative.

En cas de blessures à la structure, les éducatrices prodiguent les soins nécessaires et avertissent les parents de manière directe si nécessaire, ou lors du départ pour information.

INSCRIPTIONS

Contributions des parents

Avant de s'inscrire à la MR, les parents doivent demander à la commune l'adhésion au « service à la carte ». Personne de contact : Mme Marcy Biver Tél. : 30 91 91 -202

Indépendamment du revenu des parents, chaque enfant a droit à au moins 3 heures de garde gratuites par semaine. Il y a également 21 heures de garde d'enfants à un tarif réduit (maximum 3 euros par heure). Le tarif effectif est basé sur le revenu des parents ou des enfants ayant des diplômes et le rang de l'enfant dans la séquence des frères et sœurs. Un maximum de 2 euros est facturé pour les repas.

Le taux pour les heures de garde d'enfants et le repas à payer est calculé par les CSA en fonction du revenu des parents (www.accueilenfant.lu).

Procédure de demande

Inscriptions pour l'année académique suivante :

- L'inscription s'effectue par année scolaire. Le délai d'inscription est toujours en date du 1er mai.
- Les inscriptions irrégulières par mois sont exclusivement réservées aux parents ayant des heures de travail irrégulières. Veuillez prendre contact avec la Chargée de direction
- Le formulaire de demande peut être téléchargé à partir du site web de la commune de Kehlen, www.kehlen.lu, ou à la Maison Relais et à la commune.
- Le formulaire d'inscription doit être accompagné des certificats de travail des parents
- Le formulaire d'inscription complet avec tous les documents nécessaires doit être donné dans la Maison Relais.
- Au dépôt de celle-ci un accusé de réception vous sera donné pour valider l'inscription.

Inscription pour les vacances scolaires :

L'inscription aux vacances scolaires se fait toujours dans les deux premières semaines suivant après une vacance.

Les formulaires de demande peuvent être téléchargés à partir du site Web de la commune de Kehlen, www.kehlen.lu, ou pris à la Maison Relais et à commune.

Une annulation gratuite pour les vacances scolaires n'est possible que jusqu'à 4 semaines avant le début du congé. Toute annulation faite plus tard sera facturée. Un changement d'inscription n'est plus possible après 4 semaines avant le début du congé.

De préférence :

- Les enfants qui résident dans la municipalité.
- Enfants de célibataires.
- Les enfants de familles à risque de pauvreté et / ou d'exclusion sociale.
- Enfants de familles où un parent est gravement malade.
- Enfants de familles où les deux parents vont au travail.

. Coopération avec les parents

La collaboration avec les parents est **un aspect indispensable** et souhaité dans le travail du personnel afin d'assurer le bien-être de l'enfant par un encadrement qualifié

Des réunions d'informations peuvent être organisées par les différents cycles en début de l'année scolaire.

La majorité des échanges entre les parents et la structure a lieu lors des arrivées et départs des enfants et permet la transmission d'informations des parents à la structure et inversement.

Différentes informations peuvent être communiquées par le biais du téléphone ou des courriels.

Les parents doivent avertir d'un quelconque changement ou d'une éventuelle absence d'un enfant.

Pour garantir un meilleur travail dans l'année, la maison relais demande aux parents de :

- se conformer aux heures d'ouverture et de fermeture de la maison relais. Après 19.00 heures,
- être facilement joignables par téléphone à tout moment et signaler tout changement de numéro,
- se manifester auprès du personnel présent à l'arrivée et au départ de l'enfant,
- prendre connaissance des informations affichées et/ou transmises par le personnel. Un programme d'activités est établi par le personnel encadrant et est affiché à la maison relais.

- prévenir la maison relais si l'enfant participe à une sortie pédagogique ou une excursion organisée par l'école,

. **Coopération avec des partenaires**

- La commune de Kehlen
- Crèche de Keispelt
- Maison Relais de Kehlen
- Club Senior de Kehlen
- Avec les institutrices de la Précocité

PARTIE PEDAGOGIQUE

4. NOS VALEURS PEDAGOGIQUES

. L'éducation non formelle c'est quoi ?

L'éducation non formelle est une éducation adaptée à l'image de l'enfant. Elle permet dès lors d'aider les enfants à exprimer leurs intérêts et à se confronter de façon active à leur environnement.

C'est sur une base volontaire que la participation aux activités se réalise, en fonction de la composition du groupe et des circonstances du moment, la structure responsable décidera de la mise en œuvre concrète des objectifs pédagogiques (donc ouverture à une multitude de concepts)

La maison relais peut dès lors s'ouvrir vers l'extérieur et profiter de nombreux échanges.

Les enfants sont directement participants à leur propre éducation, ils sont co-constructeurs de leur projet. Ils sont responsabilisés, prennent leurs décisions, ont leurs envies..., de ce fait ils se confrontent à eux-mêmes, de par leurs intérêts divers.

Les objectifs sont déterminés en fonction des enfants et entraînent dès lors des changements de planifications et le déroulement de la journée (naturellement et toujours en fonction des priorités)

L'éducation non formelle est une découverte permanente avec tous les sens de l'enfant, et dépend de la personnalité de chacun. Les méthodes seront donc différentes et les projets peuvent être nombreux. Les processus s'orienteront sur les intérêts et les capacités des enfants impliqués. Nous devons donc inciter les enfants à se confronter de façon autonome au monde. Par l'expérimentation, l'exploration est de provoquer le questionnement, qui sera soutenu et encouragé. La dynamique de groupe sera d'autant plus fraîche que nos méthodes de coopération actives seront appliquées.

Les encadrants sont des référents qui permettent une meilleure communication : ce qui entraînera un respect et une meilleure estime de soi. Seule la relation de confiance permettra l'installation d'une atmosphère détendue et propice à l'apprentissage donc le travail relationnel est primordiale et doit être active : l'enfant se sentira sous protection continue et sera en confiance.

Toutes ces possibilités d'agir activement et de façon autonome permettent aux enfants de développer, d'expérimenter et de se mettre face à la gestion de problèmes, d'où une meilleure gestion de leur moi propre (stress, défis,)

5. REALISATION DE L'ORIENTATION PÉDAGOGIQUE :

. L'image de l'enfant

Dès son plus jeune âge, l'enfant s'éprouve comme vivant dans l'échange. Il l'instaure en premier lieu avec les personnages qui se trouvent autour de lui, autrement dit ses parents, avant de l'élargir à la masse des autres.

Chaque enfant est unique de par les relations qu'il établit et ses connaissances qui en découlent. Les différences dans le développement des relations et des connaissances dépendent d'un certain nombre de facteurs : son tempérament, les expériences déjà réalisées, les capacités exprimées et naturellement, la pertinence des données qui constituent son environnement immédiat.

L'enfant a besoin d'être reconnu et de se connaître.

La curiosité, le plaisir de jouer, d'apprendre, de créer sont la base de leur développement. Il a soif de découvrir et de se créer de nouveaux défis. En acquérant de plus en plus de compétences, il diversifie ses savoirs. C'est en trouvant la satisfaction de ses besoins fondamentaux que l'enfant évoluera sainement.

Le développement de l'enfant est une auto-construction, et une co-construction : il profite de ses expériences et des expériences de son entourage, égales aux adultes pour se façonner.

Un aspect auquel il lui est plus difficile de s'adapter : c'est l'intégration en crèche et à l'école : il se trouve placé devant un ensemble de règles plus ou moins pertinentes et d'activités qui ne sont pas forcément intéressantes. En fait, tout ce qui va se passer et la façon dont les enfants vont vivre la situation dépend de la façon dont l'adulte conçoit et joue son rôle.

L'enfance est une des phases autonomes de la vie qui lui permettra d'occuper une place significative dans la société.

À nous d'en assurer et de lui permettre d'y parvenir pour un mieux. Nous impliquons les enfants autant que possible dans les décisions concernant les activités planifiées, les achats matériels et les différents ateliers proposés.

Les enfants veulent être « eux-mêmes » dans leur temps libre. Les discussions qui ne sont pas destinées aux oreilles des adultes deviennent de plus en plus importantes avec l'âge. Nous nous retirons aussi délibérément et donnons aux enfants la possibilité d'être parmi eux.

Auparavant, les enfants jouaient à l'extérieur, dans les rues ou dans les bois et étaient le meilleur moment de leurs loisirs chez les pairs sans surveillance des adultes.

Depuis lors, beaucoup ont changé et de nombreux enfants passent une grande partie de leur temps libre dans les structures. Nous allons essayer de leur donner une certaine liberté. Ils ne sont pas censés être « sous surveillance » du matin au soir. Pour l'équipe, c'est autant d'essayer de créer des opportunités pour que de tels moments où les enfants puissent être parmi eux deviennent possibles.

Sécurité :

Les règles de sécurité permettent de fixer un cadre stable. Certaines sont établies et illustrées avec les enfants, d'autres proviennent de l'équipe éducative et de la direction.

L'équipe éducative favorise la sécurité afin de pouvoir profiter pleinement des activités et moments partagés en ayant du plaisir.

Il est important d'offrir un espace où l'enfant est en sécurité aussi bien au niveau affectif qu'au niveau physique. Pour cela, il est nécessaire de mettre des limites claires dans un espace prévu et pensé pour l'enfant. Grâce à ce cadre, l'enfant va se rendre compte que l'adulte prend en compte sa sécurité physique, ce qui va lui permettre de favoriser son estime de soi et donc sa sécurité affective.

Les enfants ont besoin d'habitudes et de repères autant au niveau des locaux, des personnes et de la structure de la journée, ceci pour qu'ils puissent anticiper ce qui va se passer

Par exemple, les règles suivantes s'appliquent à tous les enfants et groupes d'encadrants

- nous ne courons pas dans le bâtiment
- nous ne faisons pas mal aux copains
- Nous nous respectons les uns les autres, notre environnement et notre matériel
- nous ne quittons pas notre groupe sans accord
- (sautez, courez, criez ...) nous faisons dehors

. Compréhension du rôle des pédagogues

Notre équipe s'intéresse toujours aux intérêts des enfants et, en fournissant les conditions-cadres nécessaires, leur permet un apprentissage ludique.

Le jeu de rôle fait partie intégrante du développement social et émotionnel des enfants. La tâche de notre équipe est de veiller à ce que les enfants aient suffisamment de vêtements et d'ustensiles disponibles pour s'habiller et, si désiré par les enfants, participer au roll-up. Il est donc important que nous observions de près, documentons ce qui a été observé, discutons et réfléchissons sur l'équipe, puis réagissons.

À la Maison Relais, il y a deux notions de **respect** : respect des personnes et le respect des choses qui nous entourent.

Le respect des personnes englobe le respect de l'éducateur qui accepte l'enfant, de sa famille et des collègues dans leur individualité et leur personnalité. C'est par l'exemple de l'adulte et en étant respecté que l'enfant aura la possibilité d'intégrer cette notion afin de favoriser son estime de soi et apprendre à respecter ses camarades.

Si, par exemple, nous devons corriger un enfant, cela se fait avec le respect nécessaire (nous faisons attention à nos mots et donnons aux enfants des explications concernant son inconduite). Nous ne crions pas avec les enfants (il y a une nette différence entre « crier » et parler « fort et déterminé ») et nous ne parlons pas avec arrogance avec lui. Nous nous mettons même au niveau des enfants si nécessaires.

C'est aussi à travers l'exemple et les explications que l'éducateur lui donne, que l'enfant va être sensibilisé au respect des objets, des jeux, du mobilier et de l'environnement.

Nous voulons montrer quotidiennement aux enfants que nous aimons être avec eux et qu'ils nous intéressent. Ceci est fait par exemple en les accueillant individuellement, en connaissant leurs noms, en s'intéressant à leurs intérêts et à leurs loisirs, et en leur demandant des questions ouvertes. Nous voulons que les enfants racontent et on essaye le mieux que possible de prendre le temps de les connaître.

Surtout les enfants, plutôt timides, nous voulons les aider à se sentir bien dans notre maison et qu'ils nous fassent confiance. Nous essayons de montrer notre appréciation aux enfants grâce à de petits gestes. Comme par exemple nous avons un calendrier avec les dates anniversaires de chaque enfant et nous leur souhaitons.

L'**humour** est une valeur importante au sein de notre structure. En effet, l'humour nous apporte de la joie de vivre, de la légèreté, permettant une meilleure collaboration et une atmosphère détendue. C'est un moyen d'expression utilisé régulièrement dans les échanges entre éducateurs, enfants, direction et parents. Cette valeur est devenue un véritable mode de fonctionnement qui permet l'esprit d'unité qui nous caractérise.

Une grande place est laissée à l'**autonomie** à la *Maison Relais*, l'équipe incite et accompagne les enfants à découvrir par eux-mêmes tout en offrant un cadre sécurisé. L'autonomie est un processus d'apprentissage progressif. Petit à petit, l'enfant va apprendre à se détacher de l'adulte, à découvrir ce qu'il peut faire tout seul grâce aux moyens mis en œuvre par les gestes de la vie quotidienne : manger, s'habiller, etc.

Toutefois, l'éducateur est toujours disponible si l'enfant en exprime le besoin, ainsi qu'encourager ce dernier dans ses expérimentations. L'enfant va également apprendre à réussir pour lui-même avec les autres et non pour faire plaisir aux autres.

L'autonomie c'est aussi s'habituer à ne pas tout avoir, à gérer la frustration ou la négociation, à vivre l'expérience de l'échec. Cet apprentissage passe aussi par la prise de risques afin d'affronter ses peurs et de se rendre compte de ses capacités et de ses limites.

Pour que les enfants se développent créativement, nous essayons le mieux possible de créer les conditions-cadres nécessaires. Nous essayons de créer une atmosphère stimulante et agréable. Nous planifions des activités et collaborons avec les projets pour enfants (tels que les nos performances théâtrales annuelles). Nous donnons toujours au choix des enfants. Même dans la vie quotidienne, nous laissons les enfants décider s'ils préfèrent jouer dehors, être créatifs ou se reposer.

Pour que tous les enfants se sentent en sécurité avec nous, nous travaillons ensemble avec eux pour établir des règles et des limites, et notre tâche est de veiller à ce que tous les participants adhèrent à ces accords. Nous prenons nos responsabilités au sérieux et, outre chaque amusement et aventure, garantissons la sécurité des enfants.

Nous essayons toujours de nous réfléchir et de nous interroger individuellement dans les réunions d'équipe.

. Principes éducatifs généraux

Socialisation :

L'accueil collectif permet aux enfants de se socialiser à tout moment de la journée. Les repas sont l'occasion pour chacun d'apprendre la bienséance, et les activités permettent d'apprendre le respect de l'autre.

La socialisation va préparer l'enfant à une bonne intégration dans la société dans laquelle il vit.

L'enfant doit acquérir, dans le cadre de cette socialisation, quelques habiletés que l'éducateur va favoriser. Ce dernier va notamment encourager l'enfant à exprimer ses émotions verbalement plutôt que physiquement. Il va l'aider à considérer et à respecter les personnes qui l'entourent et à faire preuve d'empathie.

L'inclusion

Dans notre Maison Relais, tous les enfants et les familles sont les bienvenus, et nous sommes ravis que la diversité de notre société luxembourgeoise rejoue avec nous.

Tous les enfants devraient se sentir à l'aise avec nous. Nous et les enfants devons apprendre que la différence et la différence sont normales et que nous sommes tous enrichis.

Même les enfants ayant des besoins spéciaux ont leur place chez nous. Si nécessaire, nous pouvons offrir des soins plus intensifs dans ce cas et donner à l'enfant l'aide nécessaire pour trouver et se sentir à l'aise.

Nous voulons rencontrer tous les enfants sans préjugés et nous sommes conscients que ce n'est pas toujours facile. Nous sommes caractérisés par nos propres valeurs et normes.

Nos valeurs et nos normes, si préjugés nous les partageons également ouvertement lors des rencontres d'équipe et considérer d'où elles proviennent et comment nous pouvons toujours rencontrer les enfants sans préjugés.

Le multilinguisme / avec différentes cultures

Nous avons différentes cultures et langues autochtones qui sont un enrichissement mais aussi un défi. Nous voulons montrer aux enfants que nous apprécions leur langue maternelle, leur culture, en étant intéressés et en posant des questions, grâce à des activités / projets de plus en plus vastes.

Par exemple nous voulons travailler ensemble avec la cuisine pour goûter différentes saveurs, chanter dans différentes langues, s'intéresser aux différentes coutumes etc.

La langue commune dans notre Maison Relais est la langue luxembourgeoise. Le personnel parle luxembourgeois avec les enfants. Afin de rendre plus facile pour les enfants qui ne connaissent pas encore la langue luxembourgeoise d'apprendre la langue, on leur parle en Luxembourgeois, puis on traduit dans leur langue maternelle (quand nous les maîtrisons).

(Est-ce que tu peux ranger tes souliers s.v.p.? Kanns du deng schong raumen w.e.g?).

Les enfants qui ont la même langue maternelle sont invités à se parler dans cette langue. Par exemple, trois enfants anglophones au restaurant. Cependant, si un quatrième enfant ne comprend pas la langue anglaise, la langue commune est le Luxembourgeois. Avec ce règlement, qui a été convenu avec les enfants, nous voulons éviter que les enfants ne soient exclus des barrières linguistiques.

Dans un futur nous voulons mettre plus de poids dans les achats de matériels comme par exemple des Livres pour enfants sur différentes cultures et aussi dans différentes langues.

Il faut favoriser l'égalité de sexe et d'ethnie

Caractéristiques de l'éducation non formelle dans la Maison Relais Olm

Outre les activités guidées, tous les enfants peuvent en profiter. Les enfants sont les mieux adaptés à leur environnement en jouant. Source de partage, parfois de conflits, les jeux sont utilisés pour permettre aux enfants de prendre conscience d'eux-mêmes et des autres. Le jeu permet de faire ressortir et de résoudre les conflits affectifs et les besoins inassouvis. C'est pourquoi nous sommes attentifs à laisser la place nécessaire à cette activité.

Notre tâche est de permettre aux enfants de développer de nombreuses formes de jeu (jeux, jeux de musique, jeux de design, jeux de relaxation ...) en leur fournissant le matériel et l'espace nécessaires. Nous les observons pour savoir quels matériaux les enfants utilisent le plus souvent, le moins. Qu'est ce qui manque ? Quels enfants ont besoin d'une impulsion de notre part pour jouer ? Quelles formes de jeu sont moins

présentes et comment pouvons-nous nous assurer que les enfants aient accès à toutes les formes de jeux ?

Nous essayons toujours de montrer aux enfants que nous sommes contents de partager ces moments avec et, nous le favorisons le plus possible.

Les moments appelés libres sont les moments où les enfants ont le choix de s'occuper comme ils le désirent moyennant l'avis d'une éducatrice.

L'éducateur est présent tout au long du jeu, il observe et est garant de la sécurité. Il n'intervient dans le jeu de l'enfant que si cela est demandé ou si un conflit est trop difficile à gérer.

Étant donné que les enfants doivent s'asseoir beaucoup durant les heures d'école, nous voulons que les enfants aient la possibilité d'avoir le temps et l'opportunité pour se déplacer et jouer. Nous encourageons les enfants à jouer dehors à l'air libre et passons du temps avec eux dans la forêt

6. LA PRATIQUE PEDAGOGIQUE

Conditions pour le processus de l'éducation

Organisation de la journée.

Les grosses lignes de la journée se déroulent de façon similaire pour que les enfants ne soient pas perdus et puissent se sentir à l'aise rapidement.

Nous commençons toujours l'accueil par un grand Bonjour général, ensuite nous faisons l'appel nominatif des enfants inscrits ce jour. Nous prenons le temps de discuter quelques mots afin d'attendre que le couloir soit libre et nous les invitons à aller tous à la salle de bain. (Lavages de mains ou petits besoins).

Ensuite nous faisons deux groupes. Les enfants peuvent choisir s'ils souhaitent aller manger en premier ou bien encore aller jouer. Le repas dure un certain temps car nous prenons le temps de discuter et de leur apprendre le savoir être et le savoir vivre. Mais nous essayons un maximum que le repas ne dure pas plus de 45 min par groupe.

Vers 13h40 nous rangeons tous ensemble la salle de jeu et nous recentrons les enfants sur nous pour les rediriger vers leur classe respective.

À 16H nous allons les rechercher dans la classe, refaisons un appel nominatif et passons par la salle de bain.

Une collation leur est proposée mais également des fruits. Ils ne sont pas obligés d'y aller directement pas la classe. Le « buffet » est ouvert jusqu'à 16h30. Nous leur rappelons que s'ils veulent, cela est à leur disposition.

Les mardi et jeudi après 14 heures. Nous leur proposons divers ateliers/activités ludiques et nous essayons de sortir un max si le temps nous le permet

Nos locaux

Plaine de jeu extérieure



Nous avons la chance d'avoir un espace extérieur grand avec la verdure autour de nous. Nous disposons de balançoires et jeu psychomoteur adapté à leur âge.

C'est lors de ces moment-là, que l'enfant va pouvoir se défouler, crier, courir

Les jeux extérieurs occupent une grande partie de nos programmations, particulièrement durant la belle saison.

Nous avons le souhait d'améliorer l'aménagement extérieur. Nous aimerions pour la saison suivante acquérir des balançoires supplémentaires, des tables et chaises adaptées aux enfants et une protection solaire.

Couloir :

Chaque classe de la précoce a son coin définit dans celui-ci, avec respectivement un espace réservé à chaque enfant avec son prénom et photo. L'enfant va pouvoir déposer ses affaires (veste, vêtements de rechange, doudou) à cet endroit lui est exclusivement réservé.



Salle de repas : « restaurant »



Nous disposons d'une **grande cuisine** avec des tables et chaises adaptées aux enfants. Nous mangeons en deux groupes de maximum 16 enfants.

La cuisine va sensibiliser l'enfant aux différents aliments, matières et goûts. Le repas est un moment privilège de convivialité et de détente où petits et grands se retrouvent autour de la table. C'est aussi un moment d'apprentissage qui permet de favoriser

- les échanges entre enfants et adultes,

- l'apprentissage de la discipline
- les règles de comportement avant, pendant et après le repas :
- se laver les mains, attendre son tour, rester assis...,
- la propreté et l'autonomie :
- manger correctement et proprement et surtout manger seul,
- la découverte des saveurs, du goût et des couleurs,
- la prise de conscience des saisons et des produits régionaux.

Une salle de bain / WC



Nous avons des WC séparés avec des cloisons à mi-hauteur et lavabos adaptés aux enfants.

Les cinq WC sont énumérés par des Pictogramme qui montrent que l'enfant lors de sa venue en toilette.

Les Toilettes sont décorées de toutes sortes d'animaux et plantes colorés qui donnent une ambiance ludique et agréable.

Nous avons aussi des Pictogramme aux

toilettes montrant à l'enfant comment l'on se sert correctement des toilettes, favorisant son autonomie et l'incitant par la même occasion à apprendre des gestes simples pour sa propre propreté comme par exemple :

S'asseoir sur les toilettes ; après avoir fait ses besoins ; se nettoyer à l'aide de papier WC qui se trouve proche du WC ; ensuite tirer la chasse d'eau et enfin remonter son pantalon.

Les Images exposées dans les WC montrent aussi à chaque enfant, étape par étape, comment laver ses mains après avoir été aux toilettes c.à.d.

- 1) prendre du savon en poussant une fois sur la pompe à savon liquide mise à sa disposition ;
- 2) pousser sur le robinet une fois, car nous possédant des robinets à boule de pression pour que l'eau surgisse du robinet ;
- 3) l'enfant a la possibilité de réguler le robinet d'eau en tournant le haut du robinet du côté droit eau froide de couleur bleu et du côté gauche eau chaude de couleur rouge ;
- 4) L'enfant apprend qu'il doit laver sous l'eau en savonnant bien ses mains en frottant les paumes des mains l'une contre l'autre jusqu'à ce qu'il n'ait plus de savons sur ses mains ;
- 5) dernière étape qui consiste à prendre une serviette en papier, d'essuyer bien les mains et la jeter à la poubelle.

Les toilettes qui se composent de cinq WC individuels ont aussi une toilette adaptée pour enfants ayant un handicap moteur. Celle-ci est composée d'un WC et d'un lavabo qui se trouvent tous deux au niveau de l'enfant.

Derrière le WC pour enfant à handicap moteur se trouve une petite pièce où sont répertoriés des vêtements de rechange appartenant à la maison relais au cas où un petit accident d'un enfant surviendrait à la toilette et qui n'aurait pas de vêtement de rechange de lui-même. Toute pièce de vêtement étant emprunté par un enfant, est inscrit sur une liste qui se trouve à la vue de tous dans la pièce de rangement et qui est actualisée chaque fois. Les institutrices de précoce sont prévenues de tout petit accident survenu aux toilettes. Les parents reçoivent automatiquement du personnel éducatif une Fiche leur indiquant le petit accident à la toilette de leur enfant ainsi que les vêtements qui lui ont été prêtés ce jour-là et qui sont naturellement à rapporter la prochaine fois.

Une salle de jeux avec différents espaces aménagés

Espace « détente », calme



« C'est un espace délimité, calme et ludique, aménagé de façon à favoriser l'autonomie des enfants par la mise à disposition de matériel pédagogique : livres, jeux calme, matelas, gros cousins et petite tente où les enfants peuvent se retirer

A tout moment l'enfant peut décider de lui-même d'aller se reposer dans ce coin détente ou bien dans nos petites cabanes

La présence d'un adulte n'est pas nécessaire : il ne laisse pas l'enfant à l'abandon et n'oublie

pas sa surveillance, mais il permet à l'enfant d'exprimer son besoin d'être seul ou de vivre des expériences avec d'autres enfants. Ou bien nous sommes présents pour la lecture d'un livre.

Un enfant qui ne fait rien n'est pas forcément un enfant qui s'ennuie, il peut seulement avoir besoin d'un temps calme.

Etre responsable au « coin détente » c'est :

Respecter les règles du lieu : on ne parle pas fort, on respecte le copain qui s'est peut-être endormi etc.

Respecter les livres et les jeux et ensuite les ranger.

L'espace jeux d'imitation

C'est un espace ludique, propice à la créativité et reproduction de situations quotidiennes vécues par l'enfant. Un espace où l'enfant a la possibilité de jouer à la poupée, avec la dinette ou bien vendre dans un marché des produits alimentaires.

Inventé, créé par l'enfant et de jouer dans cette espace ouverte. L'espace est ouvert divisé en trois petits îlots chacun ayant son propre univers ou chacun des jouets est rangé à une place prédestiné c.à.d. la dinette est rangée dans des boites en forme de cubes ; les poupées couchées dans deux lits ainsi qu'une étagère sont à tenue à disposition contenant des boites de rangement pour les vêtements et accessoires de poupée.

L'îlot dinette comporte une cuisine ainsi qu'un four tout en bois qui servent de lieu créatif pour cuisiner des propres recettes recréé par les enfants.

L'îlot du marché comporte un petit marché tout en bois où les enfants ont l'opportunité d'apprendre tout en jouant à vendre, recevoir de l'argent fictif qu'ils peuvent utiliser moyennant une caisse enregistreuse qui leur indique les chiffres de manière digitale.

Enfin l'îlot des poupées est un endroit où chaque meuble de jeux pour poupée à sa place c.à.d. le coin des lits de poupées contre les fenêtres au milieu une table de poupée pour leur donner à manger, un coin baignoire pour la toilette de bébé. Dans le coin poupée nous avons des poupées de différentes couleurs et de différentes cultures, ce qui permet à l'enfant d'intégrer une image plus ouverte du monde au niveau interculturel.

Les enfants ont aussi la possibilité de pouvoir se déguiser en différents personnages et animaux comme par exemple Princesse ; Coccinelle ou bien Pirate. Ainsi chaque enfant à l'opportunité de se mettre dans la peau d'un Personnage ou Animal soit réel ou non.

Nous avons aménagé un espace coiffeur et boutique de mode où sont mis à leur disposition une table, des tabourets, plusieurs miroirs aux murs ainsi que tout type d'accessoires de coiffeurs, vêtements, bijoux, maquillage. Un meuble de coiffeur



sur roulette et tenu à leur disposition avec tout type d'accessoires de coiffure ainsi que produits de coiffeur vide. A côté près des miroirs se trouve un petit meuble renfermant tous types d'accessoires de maquillages comme par exemple des pinceaux de maquillages et produits vide de maquillage ; des téléphones portables recyclés et tous types de lunettes de soleil à la mode.

Les enfants peuvent ainsi se projeter dans un espace défini comme un petit salon de coiffure où comme par leurs nombreuses expériences chez le coiffeur reproduisent et jouent à tour de rôle cet expérience.

Un espace aussi grand implique qu'il existe des règles auxquelles chaque enfant doit s'en tenir afin de respecter l'ordre des choses comme :

- chaque jouet à sa place :(aide des pictogrammes)
- après avoir joué, il faut ranger ce avec quoi l'on a joué afin de pouvoir passer à un autre jeu et de cette façon de laisser un ordre afin que d'autres enfants puisse avec plaisir de jouer avec ce même jouet ;
- l'on doit respecter «le matériel de jeu» en surtout faisant attention à ne pas l'abimer ;
- Le partage des jouets entre tous est primordiale afin que subsiste une bonne entente entre chacun et une bonne ambiance de jeu.

L'espace jeux de construction.

Cet espace propose tout type de forme de construction, qu'il soit avec du Kappla c.à.d. des briques de construction en bois ; des petites briques de construction en Lego ainsi que des grandes briques de construction en Lego. Les enfants ont aussi l'occasion non seulement de construire mais aussi peuvent jouer avec leur construction soit avec des voitures de toutes sortes soit des animaux en plastiques. Les grandes briques de construction sont rangées dans trois grandes boites de rangement et offrent avec les huit cubes en bois de rangement un espace délimité mais assez vaste pour donner libre court à la joie de la construction.



L'espace Créatif

Un espace qui donne libre court à la créativité et fantaisie de chacun. Dans cet espace l'on propose aux enfants tous types de matériel naturel entreposé dans des boîtes transparentes avec des affiches qui montrent ce qui se trouve dans chaque boîte. L'enfant peut ainsi voir, toucher, prendre ce dont il a besoin pour bricoler son propre chef d'œuvre. Une longue table, chaises, crayons de couleurs, règles de différentes formes sont ainsi à la disposition de tous.

Le **coloriage** peut paraître seulement comme une occupation ludique sans grand intérêt pédagogique. Or c'est une activité très importante.

Au début, on demande à l'enfant de remplir des formes simples avec de la couleur. Il apprend à choisir et nommer les couleurs.

Il doit déplacer sa main, puis ne pas dépasser les contours. Pour y arriver il s'entraîne à maîtriser son geste, cela lui demande de la concentration.

C'est un exercice qui nécessite de la précision donc qui participe au développement de la motricité fine, de l'habileté de la main. Il acquiert ainsi de bonnes bases pour l'écriture. C'est aussi une occasion de solliciter sa créativité et son imagination à condition de ne pas lui imposer un modèle déjà colorié.

Chaque enfant possède son cahier de coloriage avec des feuilles blanches, coloriage, code couleurs etc. il peut aller le chercher à tout moment et l'utiliser à sa guise. Les cahiers de coloriage sont définis par thème et célébration comme par exemple l'automne, halloween, Noël.

Les activités créatives ont pour but et permettent :

- de sensibiliser les enfants aux différentes matières et couleurs.
- aider à développer leur motricité fine (tenir un crayon, un pinceau, etc.).
- d'affiner leur concentration et leur observation (ex : puzzles).
- développer sa créativité et son imagination propre.

Nous pouvons, grâce à ses activités, faire des observations qui vont nous donner des informations sur le développement de l'enfant.



Le but n'est pas le produit (résultat), mais plutôt la manipulation ludique avec des matériaux divers.

Projet coin cabinet médical

Nous avons le projet de créer avec les enfants un cabinet médical. Les enfants pourront se mettre en situation complète.

Nous allons créer une salle « d'attente » avec des tickets. Un petit bureau de secrétariat. Dans le cabinet médical on trouvera : Une Radiologie, un contrôle de la vue, des fiches à cocher ou le patient à mal.

Mallette docteur avec stéthoscope, thermomètre, seringue, marteau à réflexe, otoscope, lampe de poche, pincette, ciseaux seront par exemple à la disposition des enfants

Cela permettra aux enfants d'acquérir des notions du corps humain, de repérer les différentes parties du corps, surtout de dédramatiser les visites chez le docteur, notamment pour les vaccins

. Mis en pratique des champs d'actions

Émotion et interaction

L'enfant aime-t-il venir à la Maison Relais ? Est-ce qu'il a des amis ? Se sent-il à l'aise ? Ce sont les questions centrales auxquelles notre équipe s'occupe et qui détermine nos activités éducatives.

Les enfants ont beaucoup d'échanges sociaux dans la Maison Relais. Les bonnes relations avec les pairs sont importantes pour le développement social et émotionnel des enfants à long terme. Les enfants apprennent de et avec d'autres enfants. Grâce à la vie de groupe, ils ont la possibilité d'apprendre les règles de l'union. Ils trouvent leur rôle dans le groupe, découvrent les limites et les règles pour une cohabitation harmonieuse.

Certains enfants trouvent qu'il est facile de se faire des amis et de se connecter, d'autres enfants rencontrent plus de difficultés. Nous observons à la fois la dynamique de groupe et l'enfant individuellement et aidons les enfants, si nécessaire, à retrouver leur place au sein du groupe. Nous aidons les enfants à verbaliser leurs sentiments et à comprendre leurs réactions et les réactions des autres. Nous voulons renforcer l'estime de soi de nos enfants en leur donnant la responsabilité et en les aidant à « faire les choses nous-mêmes ».

Les enfants jouent ensemble et les enfants discutent. C'est la vie quotidienne de la Maison Relais et les moments de tous les jours sont des moments d'apprentissage. Les enfants apprennent à résoudre les conflits eux-mêmes de manière constructive. Quand les enfants discutent, nous n'intervenons pas immédiatement. Nous observons ce qui se passe et si les enfants ne trouvent pas une solution, nous aidons les deux parties à faire

un compromis. Les enfants devraient apprendre à résoudre les conflits sans violence. Dans la Maison Relais, les enfants apprennent à discuter et à prendre des décisions ensemble.

Des sujets tels que, par exemple, l'intimidation, la cohésion du groupe s'effectuent avec les enfants (au moyen d'activités / conversations) et nous aidons les enfants à établir des relations sociales qui se caractérisent par un respect et une appréciation mutuelle.

Outre la vie en groupe, il est important pour nous que chaque enfant soit également vu dans son individualité, avec ses intérêts, ses capacités et ses soucis. Aucun enfant ne périt dans le « tout ». Pour cette raison, l'observation consciente est très importante.

Langue, communication et médias

Le langage est une partie très importante de la coexistence, précisément parce que le langage a une grande importance dans la cohésion humaine, nous accordons une grande importance à la promotion positive du langage. Nous essayons de stimuler la convivialité linguistique des enfants en leur demandant des questions ouvertes et en les encourageant à parler. Le repas est un moment privilège de convivialité et de détente où petits et grands se retrouvent autour de la table afin de discuter de la journée.

Grâce à des activités telles que, par exemple, en regardant les images, en jouant au théâtre ou simplement en laissant les enfants jouer, nous voulons les encourager à communiquer les uns avec les autres.

Dans un proche avenir, nous voulons accroître et améliorer notre bibliothèque de manière significative et cela dans différentes langues

Nous utilisons les images, pictogrammes sur l'armoire, boîte de rangement, où se trouvent chaque objet afin que les enfants puissent trouver et ranger de façon autonome. Mais nous les utilisons également pour différencier les espaces et au WC.



Nous avons le projet de créer un tableau d'ateliers afin que les enfants sachent au préalable ce qu'on propose ce jour.

Esthétique, créativité et art

Nous prenons soin que les enfants aient la possibilité d'être créatifs. L'espace créatif se trouve dans la grande salle de jeu afin que les enfants puissent faire du bricolage, colorier à volonté.

La musique est présente au quotidien à la Maison Relais. Par la chanson du bon appétit. Mais aussi celle du petit train. Nous écoutons et apprenons aux enfants les chansons des coutumes du Luxembourg. Comme par exemple : Saint Nicolas, Père Noël, Liichten, Pâques.

De plus le projet porte musical verra le jour dans le courant de l'année. Avec une touche de sensorielle

Très populaire, dans la Maison Relais de Kehlen : la troupe de théâtre "Cool Kid's", qui a une excellente performance chaque année. La précoce participe à ce projet chaque année.

Nous voulons continuer ce projet à l'avenir. Chaque enfant a envie de participer et de contribuer que ses idées et ses désirs. Nous essayons d'inspirer les parents pour le projet, et sur le dernier spectacle, certains parents ont même eu un petit rôle. Le projet de théâtre est également une belle occasion d'ouvrir notre Maison Relais vers l'extérieur.

Toutes les deux années, le festival d'art KUKI a lieu à Kehlen. Dans les rues, divers artistes et associations présentent leurs œuvres d'art. En 2017, notre Maison Relais a également joué un rôle pour la première fois à ce festival d'art. Le projet a été un succès et les enfants et le personnel souhaitent exposer leurs travaux les années suivantes.

Les visites au musée aident à traiter l'art, durant les périodes de vacances, nous avons la possibilité de nous y rendre

Les occasions d'activités créatives et extraordinaires sont facilitées en période de vacances scolaires.

Chaque vacance, un thème est proposé avec différents ateliers où l'enfant peut s'inscrire selon son désir
















Toujours basées sur le mouvement, les activités varient en visitant de nouveaux lieux,



en utilisant les transports en commun, en pratiquant un sport, en découvrant un nouvel environnement naturel, en soignant des animaux, etc.

Les sorties spéciales comme spectacles, pique-niques, sorties en transports publics, vont permettre aux enfants de s'ouvrir à toutes sortes de perspectives et d'appréhender de

manière plus concrète le monde qui les entoure. Ils doivent se concentrer pour écouter

Cycle 1..... <u>Aktivitéiten an der Sommervakanz</u>			→ <u>Reebou-Woch</u>		
Saut de section (page suivante)					
✕	<u>Meinden · 28/08✕</u>	<u>Dënsden · 29/08✕</u>	<u>Mettwoch · 30/08✕</u>	<u>Donneschten · 31/08✕</u>	<u>Freiden · 01/09✕</u>
08-09✕	<u>Accueil✕</u> En-schéinen-Reebou✕ 	<u>Accueil✕</u>  Mir-gin-ob-den-Gaalgebierg✕	<u>Accueil✕</u> Vitaminenshake✕ 	<u>Accueil✕</u>  En-Fesch-bastelen✕	<u>Accueil✕</u>  Virbereedung-Party✕
09-12✕	En-flotten-Reebou✕ 	 Knipperchen✕ 	Geschicht vum-Frend-Button✕ 	Lollipop virbereeden✕ 	
12-14✕	<u>Mëttegiessen✕</u>	 Départ: 9h✕ Retour: 17h✕ (Sac-à-dos + bidon d'eau + vêtements adaptés)✕	<u>Mëttegiessen✕</u> Waterpong✕ 	<u>Mëttegiessen✕</u> Vasen mat Hee✕ 	<u>Mëttegiessen✕</u> Party✕ 
14-17✕	Spillplaat z vum der-Spillschoul✕  Départ: 14h✕ Retour: 17h✕ (Sac-à-dos + bidon d'eau + vêtements adaptés)✕			Spillplaat z✕ Départ: 14h✕ Retour: 17h✕ (Sac-à-dos + bidon d'eau + vêtements adaptés)✕	
17-19✕	<u>Accueil✕</u>	<u>Accueil✕</u>	<u>Accueil✕</u>	<u>Accueil✕</u>	<u>Accueil✕</u>

les consignes, d'observer l'environnement naturel et urbain. Ils sont sensibilisés aux dangers de la route. Nous donnons donc l'occasion aux enfants de favoriser l'expérience» sensorielle : voir, sentir, toucher, écouter, goûter, qui est très importante.

Cela peut également être propice à récolter divers matériaux pour faire des activités manuelles.

Les sorties en transport en commun sont rares, car elles nécessitent un encadrement plus important.

Mouvement, conscience du corps et santé

Tous les enfants se déplacent librement dans les espaces et locaux. Il est important, pour nous, que les enfants puissent vivre ce mouvement. C'est un facteur d'équilibre important pour la vie scolaire quotidienne.

En début d'année nous leur proposons d'aller avec eux à la salle de bain, en cas d'aide si nécessaire. Nous leur demandons juste avec sécurité de nous prévenir lorsqu'ils sortent de la salle jeu afin qu'ils ne se blessent pas avec la porte coupe-feu.

Les activités extérieures sont des moments privilégiés, l'enfant pouvant y faire toutes sortes de choses qui sont interdites à l'intérieur, comme crier, courir, sauter, jouer aux ballons, etc.

Les promenades et jeux extérieurs permettent de sortir du cadre de la Maison Relais, et observer les changements qui se produisent au fil des saisons. A l'extérieur, l'enfant va pouvoir d'une part expérimenter des choses qu'il ne peut pas faire à l'intérieur et d'autre part, il va pouvoir se défouler.

Les éducateurs du groupe essaient de sortir au moins une fois par jour, si le temps le permet.

Dès que le temps le permet, nous encourageons les enfants à jouer dehors en plein air. Pour cette raison, il est important que les enfants portent des vêtements appropriés. Si, par exemple, la neige tombe, nous souhaitons que les enfants soient équipés de telle sorte que le jeu soit possible.

Sur les après-midi libres ainsi que durant les vacances scolaires, nous allons souvent avec les enfants dans la forêt. Jouer dans la forêt est particulièrement bon pour renforcer votre propre conscience du corps et promouvoir les compétences motrices. Les enfants apprennent un accord respectueux avec la nature et ses habitants.

Le déjeuner est servi en début d'année à table mais petit à petit nous invitons les enfants à se mouvoir pour venir chercher leur assiette et à se débarrasser eux même. Les enfants décident dans quel groupe ils veulent aller manger.

Nous ne forçons pas les enfants à manger mais nous les invitons à goûter et à déguster des aliments étrangers et à ne pas se nourrir de façon unilatérale. Les préférences des

enfants sont respectées, et une alimentation saine est régulièrement traitée (par exemple, la construction conjointe d'une pyramide alimentaire, des activités culinaires).

Nous prenons soin que les enfants prennent du temps à manger et mettent l'accent sur les modes de table, nous accordons une importance croissante à l'apprentissage de la nourriture. Les enfants devraient savoir d'où proviennent les aliments et savoir les nommer par leur nom. En invitant les enfants à nous dire comment les différents aliments sont appelés dans leur langue maternelle, nous apprécions leur culture et leur origine.

Lors du passage à la salle de bain, la prise conscience de l'hygiène est présente. Mais également après d'avoir joué dehors nous ne lavons les mains et expliquons pourquoi. Avant et après le repas aussi mais de plus très important après le passage au WC. Des Pictogrammes sont affichés afin que l'apprentissage se fasse naturellement ainsi en début d'année un encadrant se trouve généralement à la salle de bain avec eux. Cela s'estompe dans le courant de l'année



Science et technologie

Les enfants sont de curieux chercheurs. Qu'il s'agisse d'expérimenter des couleurs et de l'eau ou de démonter des dispositifs techniques, l'enthousiasme des enfants est formidable à chaque fois. Surtout pendant les vacances scolaires, il existe toujours des expériences différentes et variées sur le plan d'activités.

Un coin lecture est proposé dans notre grande salle, les enfants peuvent s'y rendre à leur guise et à tout moment demander qu'on leur lise une histoire. Les enfants apprécient que l'éducateur leur raconte différentes histoires et aiment souvent écouter les mêmes. Les histoires suscitent différentes émotions et permettent de découvrir des images et de se familiariser avec le livre, et de découvrir de nouveaux apprentissages.

Les histoires sont pour les enfants un moment de calme et de ressource.

Les éducateurs seront attentifs à proposer des histoires présentant des héroïnes dans des rôles valorisés et variés et, afin que garçons et filles puissent développer leurs potentiels et leur personnalité librement.

Si nous voulons rendre notre coin de lecture plus attrayant dans un proche avenir, nous n'oublierons pas des livres sur les sujets de la science et de la technologie

Dès le plus jeune âge, nous introduisons de façon indirecte les nombres. Comme par exemple au WC. Des dés sont illustrés avec des nombres et des points de 1 à 5. Lorsque les enfants attendent leur tour, on leur demande de faire attention de quelle toilette l'enfant ressort, ou nous leur disons la toilette 2 est libre, on compte et leur montre sur

le moment même. L'apprentissage des nombres est présent également lors de l'appel nominatif, lorsqu'on nous avons fini, nous comptons tous les enfants à voix haute et ensemble.

Dans notre coin marché et salon de coiffeur, les enfants ont la possibilité de jouer avec de l'argent fictif et une caisse digitale. De plus, les nombres seront prochainement présents dans notre projet cabinet médicale

Dans notre espace créatif, pour nos bricolages nous essayons un maximum d'utiliser des éléments recyclés comme par exemple : papier rouleau de toilette, capuchon en plastique, boîte à Camembert etc.... Parfois nous demandons de l'aide aux parents pour notre récolte pour des bricolages plus spécifiques.

Valeurs, participation, démocratie

La participation signifie que nous prenons les enfants au sérieux et les respectons. Nous faisons cela en les impliquant dans les processus décisionnels. Nous sommes conscients que nous ne pouvons pas répondre aux souhaits de tous les enfants. Cependant, en leur parlant et en recherchant la discussion, nous leur montrons que leurs opinions comptent et sont importantes pour nous. Dans le cas des achats de matériels et la conception de la pièce, nous impliquons les enfants et écoutons leurs suggestions et leurs idées.

Nous disons bonjour, merci, s.v.p., pardon aux enfants, nous sommes les premiers miroirs des enfants. Nous les incitons également à le faire. Par exemple lorsqu'un petit nous demande : « de l'eau » on leur répond : pardon on n'a pas compris ? il manque le mot magique.

L'humeur est toujours utilisée pour un premier contact afin qu'il dédramatise éventuellement leur timidité. Comme par exemple lorsqu'ils répondent oui ou non par la tête ; nous leur disons : « tu as oublié ta langue dans la classe ? ils rigolent et nous la montre ☺ c'est un moyen parfois de leur expliquer une règle et de voir s'ils ont bien assimilé l'information.

Les enfants peuvent décider librement avec qui ils veulent traiter. Ils peuvent librement décider dans quel groupe et avec qui ils déjeunent. Nous ne voulons pas créer des pages pleines de règles qui n'ont aucun sens pour les enfants. Pour une coexistence harmonieuse, des règles et des limites claires sont nécessaires. Nous voulons aborder les idées des enfants, écouter leurs souhaits mais aussi leurs inquiétudes et les prendre au sérieux et en discuter tout cela dans nos rencontres d'équipe.

Nous observons les enfants lors du jeu. Et lorsqu'on remarque qu'un espace n'est plus utilisé, nous le changeons ou le supprimons à un moment donné et demandons par quoi les enfants seraient intéressés. D'où par exemple l'intérêt du projet cabinet médicale.

Nous célébrons les coutumes du pays : Saint Nicolas, Noël, Paques sont présent au sein de la Maison Relais. Nous ateliers suivent les 4 saisons afin que les enfants puissent se repérer dans le temps. Mais nous allons également commencer le projet de la « Map

Monde » afin que les enfants puissent avoir des notions de l'immensité de la terre. Mais cela permettrait également de se situer mais surtout un clin d'œil à découvrir les origines et les cultures de certains enfants.

. **Nos priorités**

Nous mettons un point d'honneur sur le bien-être des enfants. Il est important que les enfants se sentent à l'aise et en sécurité à la Maison Relais, mais aussi heureux. Nous ne voulons pas les submerger dès ce jeune âge. L'humeur et la convivialité mais surtout professionnalisme sont les mots d'ordre dans notre maison. Malgré la collectivité nous avons le souci de conscience d'essayer de prendre chaque enfant dans sa globalité.

. **Processus de transition**

Afin de faciliter la transition vers le prochain groupe, nous accompagnons les groupes respectifs à la fin de chaque année scolaire. Nous mettons un point d'importance sur la transition de groupe Ainsi, les enfants du Précoce visitent les enfants du cycle 1 « Spillschoul ». Le déjeuner et les activités sont à l'ordre du jour. Les enfants connaîtront le nouvel environnement et les encadrants, ainsi que les autres enfants actuels. La peur et l'incertitude sont enlevés, mais nous prenons notre temps et essayons de faire que tout se passe dans la convivialité. Ceci dans le but de connaître le fonctionnement, ses infrastructures, d'avoir des renseignements qui leurs seront utiles. Et surtout pour permettre une meilleure adaptation pour la rentrée scolaire prochaine.

Les vacances scolaires se passent à Kehlen avec le groupe du cycle 1 « Spillschoul ». Pour certains enfants en septembre, ils connaissent déjà les nouveaux encadrants et les locaux.

Les enfants inscrits à la crèche de la commune sont également invités à la Maison Relais « Précoce » pour le même but.

Pour les autres enfants non-inscrits à la crèche, une porte ouverte est organisée avant les vacances d'été avec la collaboration des institutrices. Et cela permet aux parents d'avoir un premier contact avec la responsable et de découvrir également les lieux.

. **Projet plurilingue**

Les structures d'accueils de la petite enfance sont appelées à valoriser les langues maternelles des enfants et à intégrer systématiquement le luxembourgeois et le français dans la vie et les activités quotidiennes.

L'objectif consiste à promouvoir les langues chez les enfants à la fois de manière globale et ciblée au sein des services d'éducation et d'accueil non formels, en se basant sur les ressources individuelles des enfants afin de les préparer le plus tôt possible aux exigences multilingues du système éducatif luxembourgeois ainsi que de la société et du

monde du travail actuel, caractérisés par une forte internationalisation. La valorisation et la promotion des langues parlées en famille jouent dans ce contexte un rôle fondamental, tant pour le développement socio-émotionnel des enfants que pour l'acquisition des autres compétences linguistiques. La familiarisation avec la langue luxembourgeoise dès l'âge d'un an offre notamment aux enfants ne parlant pas le luxembourgeois à la maison plus de possibilités et de temps pour développer des compétences dans cette langue. Ceci permet de créer des bases solides pour l'acquisition de l'allemand à l'école fondamentale. En même temps, le contact précoce, pratique et ludique avec la langue française permet un accès plus aisé, naturel et décontracté à cette langue, notamment pour les enfants parlant le luxembourgeois à la maison ou de manière générale pour tous les enfants non francophones. De cette manière, tous les enfants profitent d'une offre linguistique diversifiée, adaptée à leurs besoins individuels et prenant appui sur les ressources linguistiques existantes.

L'éducation plurilingue n'est pas un dispositif figé et sa mise en œuvre doit être adaptée en continu. Deux référents pédagogiques seront désignés à Olm pour coordonner cette mise en œuvre. Ils sont inscrits sur la liste d'attente pour la formation décembre 2017/janvier 2018 organisée par le S.N.J.

Actuellement nous traduisons aux enfants du luxembourgeois en français ou dans d'autres langues que nous maîtrisons.

7. PARTENARIATS D'EDUCATION

. Avec les parents.

Au quotidien, « échange » lorsque les parents déposent ou viennent chercher leur enfant, commentaires sur le déroulement de la journée. Pour des conversations plus longues, les parents sont invités à prendre un rdv à un moment plus adapté.

Au début de chaque année, nous invitons les parents à connaître les groupes de leurs enfants. Une réunion d'information est organisée afin d'expliquer et de donner des informations utiles au bon fonctionnement du Précoce.

Le Pot du nouvel an, des fêtes ou bien des goûters sont également organisés. Ces fêtes ou apéritifs organisés durant l'année permettent un échange moins officiel. Le cadre est différent et permet des discussions plus élargies. Les enfants sont toujours heureux de montrer à leurs parents les locaux et d'expliquer les procédures et les règles.



La participation éventuelle des parents dans les activités de la Maison Relais, comme par exemple au théâtre annuel.

Nous voulons approfondir la coopération avec nos parents dans les années à venir. Comme par exemple : inviter certains parents à venir déjeuner avec nous ou lors d'une activité culinaire pour nous faire goûter différents savoirs de leur pays.

. **Avec les instituteurs/trices**

Conversations courtes au quotidien lorsque nous allons chercher les enfants dans les classes.

Une fois par trimestre, une réunion concernant les enfants et l'organisation est prévue. Étroite collaboration pour les réunions informatives, fêtes, etc.

Les commentaires du personnel de l'école sont les bienvenus de notre part.

. **Avec la Maison Relais Kehlen**

Durant les vacances scolaires, nous sommes avec le groupe du cycle 1 « Spillschoul » ensemble sur le campus scolaire à Kehlen.

Lors de la participation du théâtre annuel, nous présentons chaque année une danse.

Lors des événements locaux, nous sommes présents avec la MR sur le stand du marché de Noël et celui du KUKI.

. **Avec le Club Senior de Kehlen**

C'est un projet que nous souhaitons développer durant ces prochaines années. En invitant nos aînés à venir nous lire une histoire, faire un gâteau, nous présenter différents métiers.

. **Avec le réseau local**

Nous voulons participer autant que possible à la vie communautaire de la commune de Kehlen.

Chaque année nous sommes présents sur le marché de Noël et avons un stand cette année au KUKI de la commune. Nous voulons continuer à le faire dans les prochaines années

. **Avec la Crèche de Keispelt**

Pour la transition de groupe en fin d'année et pour favoriser une meilleure adaptation pour la future rentrée scolaire

8. DEVELOPPEMENT DE LA QUALITE

. Gestion de la qualité

Concept

Le concept d'action général décrit les choix méthodologiques, les priorités et les moyens pédagogiques à mettre en œuvre au niveau local pour tendre vers chacun des objectifs fixés par le cadre de référence national.

Journal de bord

Un autre élément important de l'assurance de la qualité est le journal de bord qui nous aide dans l'évaluation et l'évaluation du concept pédagogique. Avec cet outil, nous vérifions si nous avons atteint les objectifs que nous nous sommes fixés et si la pratique pédagogique est conforme à ce concept pédagogique. Il s'agit d'un document de référence qui permet de vérifier l'adéquation de la pratique éducative avec les concepts d'action généraux.

Le journal de bord comprend les éléments suivants :

- Description des fonctions et des tâches au sein du service
- Règlement d'ordre interne
- Relevé journalier des activités avec les enfants ou les jeunes
- Relevé des participations du personnel à la formation continue.

Ce journal de bord sera publié en ligne et communiqué aux parents dans les prochains mois.

Evaluation externe par les agents régionaux.

Les missions des agents régionaux sont :

(Article 35 / Loi modifiée du 4 juillet 2008 sur la jeunesse)

- d'analyser les concepts d'action généraux par rapport au cadre de référence,
- de vérifier l'adéquation de la pratique éducative avec les concepts d'action généraux en suivant des procédures préétablies,
- de contrôler l'application des dispositions concernant la formation continue,
- d'évaluer les projets de développement de la qualité proposés par les services d'éducation et d'accueil pour enfants et les services pour jeunes,
- de formuler des recommandations en faveur du développement de la qualité dans les services d'éducation et d'accueil pour enfants et dans les services pour jeunes,
- d'offrir un point de contact en cas de réclamations des personnes concernées et de les orienter, le cas échéant, vers l'autorité compétente.

. Formation de l'équipe

Être professionnel, c'est se remettre en question et acquérir de nouvelles connaissances. Chaque Éducateur a la possibilité de suivre des cours de formation continue, de participer à des conférences et de prendre part à des séminaires pédagogiques.

La commune de Kehlen accorde et finance les formations, même au-delà du minimum requis de 32 heures sur 2 ans (emploi un plein temps).

Entretien avec les employés / réunions d'équipe

Nous possédons au niveau organisation et structuration du personnel, ce qui nous semble nécessaire et évident, un local où chacun peut transmettre ses informations, avoir des documents de référence, se rassembler afin de mettre au point de nouvelles activités, actions ou décisions. Un ordinateur est également mis à disposition.

Des réunions trimestrielles sont prévues, mais au niveau de l'équipe cela se fait quasi de façon hebdomadaire.

Pour ce qui concerne l'atmosphère de travail, quelques règles ont été établies pour une collaboration durable, enrichissante et constructive. Il est très important de prendre le temps de parler pour s'ouvrir, se soulager ou tout simplement apprendre à se découvrir l'un l'autre, ceci pour éviter les déceptions, le surmenage ...

Au niveau de motivation du personnel, une répartition correcte des tâches en fonction des acquis de chacun est primordiale et nous encourage également à la création.

Être attentif aux comportements de chacun, savoir prendre le temps de parler, de pouvoir s'arrêter un instant, de s'autoévaluer, d'évaluer l'équipe au niveau relationnel.

Notre équipe est petite et dès lors nous pouvons collaborer plus facilement pour la bonne marche de la Maison Relais.

Les relations, bien entendu, vont dans tous les sens, au niveau des enfants mais aussi et évidemment des parents, qui sont nos références, mais également entre collègues

. Réflexion et supervisons

Réunions régulières de l'équipe : nous échangeons des idées sur la pédagogie quotidienne. Les moments difficiles, les défis dans la mise en œuvre du concept et les soucis concernant les enfants individuels sont discutés. L'équipe établit des objectifs pour la mise en œuvre des principes décrits dans ce concept.

Deux fois par an, des discussions sur le développement du personnel se déroulent avec la direction de tous les employés.

Afin de répondre aux nombreuses exigences de l'assurance de la qualité, nous avons eu la visite d'une équipe de "Inter-Actions" en coopération avec l'Entente des Foyers de Jour pour évaluer et développer la qualité de nos groupes.

Cette expérience a été bénéfique à toute l'équipe. Cela nous a permis d'avoir de nouvelles idées, de pointer certains défauts où nous devons nous améliorer. Montrer certains manques de matériels. Mais aussi de nous remettre en question. Cela à redynamiser l'équipe.

. **Adaptation du concept**

Ce concept éducatif est valable jusqu'à la fin de l'année 2020 et est validé par le Ministre de l'Education nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse. Au cours des trois années à venir, les fondements énoncés dans ce document seront vécus dans la vie quotidienne, discutés lors de réunions d'équipe, conçus avec les enfants et, le cas échéant, modifiés ou élargis. Nous prenons les critiques des enfants au sérieux et nous les traitons avec professionnalisme.

IMPRESSUM

- Octobre 2017
- Editeur : Maison Relais « Précocité » à Olm
- Responsable du contenu : Bérénice Joachim