

C.A.G.- 2023/2026

Maison Relais « Précoce »



12-A, bd. Robert Schuman
L-8340 Olm

Numéro d'agrément : SEAS 20190238
www.sea.kehlen.lu

Table des matières

préface	4
Partie organisationnelle	4
1. Introduction	4
Description de l'environnement	4
2. Gestionnaire et cadre légal	5
3. Organisation de la Maison Relais	6
Infrastructure	6
La population cible	7
Horaire.....	7
Plages horaires.....	8
Le système ouvert	8
Personnel et domaines d'activités	9
Organisation de la journée	11
La journée est organisée comme suit durant la période scolaire :.....	11
La journée est organisée comme suit durant la période des vacances :	12
Informations sur les repas.....	13
CAPACITE D'ACCUEIL.....	14
CONDITIONS D'ARRIVEE ET DE DEPART	14
ABSENCES, DEPART ANTICIPE ET ARRIVEE TARDIVE, MALADIES	14
INSCRIPTIONS.....	15
Contributions des parents	15
Procédure de demande	16
Coopération avec les parents	16
Coopération avec des partenaires.....	17
Partie pédagogique	18
4. Nos valeurs pédagogiques	18
L'éducation non formelle c'est quoi ?	18
5. réalisation de l'orientation PÉDAGOGIQUE :	19
L'image de l'enfant.....	19
Sécurité :	21
Compréhension du rôle des pédagogues.....	21
Principes éducatifs généraux.....	24
L'individualisation et la différenciation.....	24
La diversité.....	24
L'inclusion	25
Le multilinguisme / avec différentes cultures	28
Caractéristiques de l'éducation non formelle dans la Maison Relais.....	29
6. la pratique pédagogique	32
Conditions pour le processus de l'éducation.....	32
Organisation de la journée	32
Nos locaux.....	33
Plaine de jeu extérieure.....	33
Couloir :	33

Salle de repas : « restaurant » et coin de jeux de société.....	34
Une salle de bain / WC	35
Une salle de jeux avec différents espaces aménagés.....	36
Coin de lecture et de détente.....	36
L'espace jeux d'imitation	37
L'espace jeux de construction.....	39
L'espace créatif.....	39
Mis en pratique des champs d'actions.....	41
Émotion et interaction	41
Langue, communication et médias.....	42
Esthétique, créativité et art.....	43
Mouvement, conscience du corps et santé	44
Science et technologie.....	46
Valeurs, participation, démocratie	48
Nos priorités	48
Processus de transition.....	49
L'éducation plurilingue pour jeunes enfants	51
7. Partenariats d'éducation	54
Avec les parents	54
Avec les instituteurs/trices du Précoce	55
Avec la Maison Relais Primaire et « Spillschoul »	55
Avec le réseau local.....	56
Avec la Crèche de Keispelt.....	56
Avec Sicona (syndicat intercommunal pour la conservation de la nature).....	56
8. Développement de la qualité.....	57
Gestion de la qualité.....	57
Concept	57
Journal de bord	57
Evaluation externe	57
Formation de l'équipe	58
Entretien avec les employés / réunions d'équipe	58
Réflexion et supervisions.....	59
Relations publiques.....	59
Adaptation du concept	60
Impressum.....	61

PREFACE

Dans ce concept, nous voulons expliquer ce que nous faisons, pour quoi nous le faisons et ce que nous voulons réaliser. Nous nous sommes orientés par les lignes directrices nationales sur l'éducation non formelle. Il s'agit d'un document contraignant qui s'impose à tous les employés.

Ce concept a été développé pour la première fois entre janvier et septembre 2017 et révisé entre juin et décembre 2022. Le préposé du groupe a dû participer à la réflexion de ce concept.

PARTIE ORGANISATIONNELLE

1. INTRODUCTION



Le projet d'un accueil parascolaire a été créé en 1982 à Kehlen. Une infirmière pédiatrique et 3 dames en avaient la charge.

En 1988, la cantine scolaire a ouvert ses portes et accueillait 80 enfants durant le temps de midi.

En 1995, la rotonde sur le site de l'École centrale a été inaugurée, ce qui permettait enfin d'accueillir un plus

grand nombre d'enfants.

Aujourd'hui, nous avons la capacité d'accueillir 75 enfants dans notre Maison Relais « Précoce » et 130 enfants sur le site de la nouvelle Maison Relais « Spillschoul ».

270 enfants peuvent être accueillis dans notre Maison Relais « Primaire ».

Dans notre concept, nous voulons expliquer ce que nous faisons, pour quelle raison nous le faisons et ce que nous voulons atteindre. Nous nous sommes guidés par les lignes directrices nationales sur l'éducation non formelle.

. Description de l'environnement

Olm est une section de la commune luxembourgeoise de Kehlen située dans le canton de Capellen.

Olm est un petit village typique luxembourgeois. Sa particularité est que 80 % de la population vit au domaine « HueseKnäppchen » (l'ancienne « Cité Kurt »), où se trouve la Maison Relais « Précoce ». Celle-ci fut construite au cours des années 1970-80. La population d'Olm est montée de quelque 300 habitants à plus de 1.400, depuis ces

dernières années, car Olm est composé du vieux village et de cette nouvelle cité partagée avec la localité de Capellen.

2. GESTIONNAIRE ET CADRE LEGAL

La Maison Relais « Précoce » à Olm collabore étroitement avec la Maison Relais « Spillschoul » et la Maison Relais « Primaire » de Kehlen et fonctionne comme service autonome de la commune de Kehlen sous l'autorité du collège échevinal et sur base d'une convention et d'un agrément avec le Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse.

C'est le collège échevinal, en collaboration avec la direction du service SEA, qui mène les entretiens d'embauche et prend les décisions concernant la structure du personnel. La personne de contact pour la gestion du service SEA est Monsieur Marc Bissen.

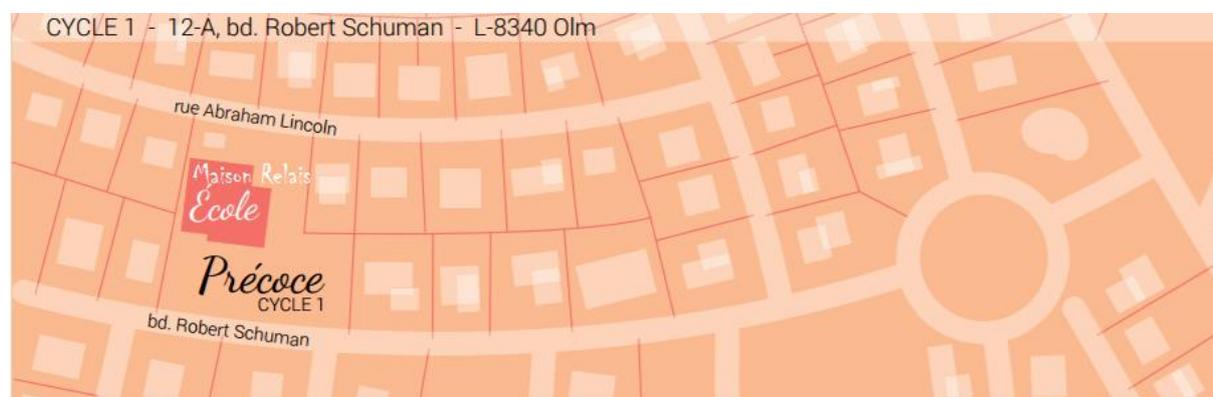
Les conditions générales, financières et administratives sont fixées par l'État.

Le plan éducatif national fournit des directives pédagogiques claires. Le concept pédagogique actuel repose sur ces lignes directrices pour l'éducation non formelle.

Cadre juridique :

- JEUNESSE : Loi du 24 avril 2016 portant modification de la loi modifiée du 4 juillet 2008 sur la jeunesse - Loi sur la jeunesse publiée au mémorial A81.
- ASFT-Relations Etat-Organismes sociaux, familiales et thérapeutiques - Loi du 8 septembre 1998 LOI ASFT.
- Services d'éducation et d'accueil pour enfants - mémorial-A-n-199-du-20-novembre-2013.
- Lignes directrices sur l'éducation non formelle dans l'enfance et l'adolescence

Maison Relais Olm « Précoce » : Numéro d'agrément : SEAS 20190238



12-A, bd. Robert Schuman
L-8340 Olm

Chargées de direction : Luciane Gelhausen & Bérénice Joachim

E-Mail: sea.mr@kehlen.lu

Le bureau de la Maison Relais Primaire Kehlen est ouvert sans interruption de 07h00 à 19h00 et est toujours disponible pour répondre à toutes vos questions.

Tél. du bureau de la Maison Relais Primaire Kehlen : 30 82 92 400

GSM : 621 33 90 62

Tél. de la Maison Relais Précoce Olm : 30 03 99 20

GSM : 621 33 90 86



Pour une meilleure visibilité, chaque Maison Relais de la commune de Kehlen a une couleur dominante. Voici celle de la Maison Relais « Précoce » à Olm :

3. ORGANISATION DE LA MAISON RELAIS

. Infrastructure

Le service SEA de la commune de Kehlen se compose de 4 maisons réparties en 4 groupes d'âge différents (Crèche, Précoce, école parascolaire et école primaire).

Ainsi, les enfants de différents âges de la communauté ont la possibilité de bénéficier d'un accompagnement extrascolaire. La Maison Relais Précoce propose à tous les enfants de 3 à 4 ans des activités variées. Elle dispose également d'un règlement interne qui inclut différentes règles organisationnelles et comportementales.

La Maison Relais se situe en plein centre du domaine « HueseKnäppchen », un endroit calme à proximité d'espace verdoyant. Le grand avantage est qu'elle se trouve dans le même bâtiment que l'enseignement « Précoce » récemment rénové en 2015. Les enfants restent sur le même site. Les espaces extérieurs sont équipés de jeux : balançoires, cabanes, toboggan et bac à sable.

Le bâtiment est composé d'un sas d'entrée, équipé de porte-manteaux et de bancs pour se déchausser ; au bout de celui-ci, un coin réservé aux parents, avec tableaux d'affichage : menus et diverses informations. Équipé d'un espace sanitaire adapté aux besoins des enfants de moins de 6 ans, filles et garçons et d'un sanitaire accessible aux personnes à mobilité réduite.

La Maison Relais se trouve à l'arrière du bâtiment et se compose de 4 salles principales :

- Une grande salle de jeux avec différents coins proposés,
- Une cuisine avec un coin de jeux de société,
- Une salle de classe que l'on partage avec la Précoce,
- Une salle de bain / toilettes adaptées à leur âge.

. La population cible

- Les enfants âgés de plus de 3 ans et habiter dans la commune Kehlen,
- Les enfants domiciliés dans la commune de Kehlen mais fréquentant une école fondamentale située dans une autre commune ne sont acceptés qu'en cas de places disponibles dans leur groupe d'âge.
- L'admission ne peut être acceptée que sur présentation d'un dossier de demande d'admission complet, en conformité avec les modalités et conditions fixées par le règlement interne de la Maison Relais.

. Horaire

Tous les matins :

De 7H00 à 8H00 :(Prise en charge par les éducatrices de l'enseignement précoce).

Lundi - Mercredi - Vendredi de 11H50 à 14H00 - de 15H45 à 19H00

Jeudi - Mardi : 11H50 à 19H00

Vacances scolaires : 7H00-19H00

Les mardis et jeudis après-midi les enfants peuvent être retirés à :

- 14H00, 15H00 et 17H00 ;
- À partir de 17H00 : à volonté. Il est nécessaire de prévenir la Maison Relais si on souhaite récupérer les enfants en dehors de cet horaire.

Les lundis, mercredis et vendredis les enfants peuvent être récupérés à partir de 16H30 à volonté.

Plages horaires

Pendant la période scolaire, les enfants peuvent être inscrits comme suit :

7h00-8h00

12h00-14h00

14h00-15h00

15h00 (16.00) -17h00 / 18h00 / 19h00

Pendant les vacances scolaires, les enfants peuvent être inscrits comme suit

7h00-8h00

8h00-9h00

9h00-12h00

12h00-14h00

14h00-17h00 / 18h00 / 19h00

Les parents ne sont pas autorisés à reprendre leurs enfants plus tard que l'heure à laquelle l'enfant est inscrite. S'ils sont en retard, il est nécessaire d'avertir le personnel de la Maison Relais par téléphone.

Si les parents veulent venir chercher leurs enfants pendant les vacances scolaires plus tôt que prévu, nous leur demandons de le préciser le plus vite possible par avance (par téléphone ou par courrier électronique), vu que nous prévoyons généralement des excursions avec les enfants pendant les vacances scolaires.

La Maison Relais reste ouverte durant les vacances scolaires, à l'exception d'une semaine pendant les vacances de Noël et 2 semaines durant les vacances d'été (les dates exactes sont publiées au début de l'année scolaire sur le site d'internet de la Maison Relais et dans le « Gemengebuet ») et à l'exception des jours fériés légaux (1^{er} novembre, 25 et 26 décembre, 1^{er} janvier, lundi de Pâques, 1^{er} mai, 9^e mai (jour de l'Europe), ascension, lundi de Pentecôte, fête nationale le 23 juin, assomption le 15 août).

. **Le système ouvert**

Qu'est-ce que c'est le système ouvert et comment est-il géré dans notre institution ?

Nous allons chercher les enfants dans 3 classes différentes. Après l'appel nominal, les enfants peuvent décider s'ils veulent jouer ou manger en premier. Dans la mesure du possible, 15 enfants peuvent aller manger en premier ou plus si c'est la demande de la part des enfants.

Les enfants reçoivent un peu de tout sur leur assiette et sont invités à le goûter, mais aucun enfant n'est forcé de manger quelque chose qu'il ne veut pas.

La personne qui fait la coordination est responsable pour veiller à ce que chaque enfant prenne son repas. Lorsque quelques enfants ont fini de manger, +/- un groupe de 4 enfants, celle-ci envoie les enfants aux toilettes et ils peuvent alors aller dans la salle de jeux ou à l'extérieur, en fonction du temps et de la disponibilité du personnel. Il convient de mentionner le fait que les enfants n'ont pas à rester assis lorsqu'ils ont

terminé ou à attendre d'autres enfants. Peu à peu, les enfants peuvent quitter le restaurant lorsqu'ils ont fini de manger.



Entre-temps, le responsable de la coordination informe déjà les enfants dans la salle de jeux ou à l'extérieur qu'il y a des places libres dans le restaurant. Les éducateurs dans la salle de jeux ou à l'extérieur demandent ensuite aux enfants qui n'ont pas encore mangé s'ils ont faim et sont prêts à aller manger.

De cette façon, un roulement est créé où les enfants jouent et mangent les uns après les autres.

La personne qui fait la coordination n'est donc jamais en permanence dans une pièce, mais bascule entre le restaurant, la salle de jeux, l'extérieur et le couloir afin d'encadrer au mieux les enfants. Cela crée une atmosphère calme et agréable où les enfants peuvent répondre à leurs besoins.

Nous veillons à ce que les enfants soient toujours répartis équitablement, que ce soit au restaurant, dans la salle de jeux ou à l'extérieur (si possible). Il n'y a pas de groupes fixes. Les enfants peuvent circuler librement et suivre leurs besoins.

Les mardis et jeudis après 14 heures, les enfants peuvent choisir s'ils veulent participer à une activité planifiée ou non. L'équipe éducative essaie d'appréhender les intérêts des enfants par une observation bienveillante et les motive de participer.

Personnel et domaines d'activités

Nous sommes composés d'une petite équipe de 5 personnes :

- ✚ 1 éducatrice diplômée à 36h
- ✚ 2 éducatrice diplômée à 30h
- ✚ 1 éducatrice diplômée à 20h
- ✚ 2 aides éducatrices à 16h
- ✚ 1 aide éducatrice à 8h
- ✚ 1 remplaçante

Nadia Sandini, Olga Nunes, Melissa Rocha, Nadia Schaus, Nicole Baus, Martine Herber, Carole Vitali, Tania Hemmer



Nous avons deux chargées de direction, Madame Luciane Gelhausen et Madame Bérénice Joachim qui s'occupent du volet pédagogique et qui sont très présentes sur le terrain. Leur bureau se situe dans la Maison Relais Primaire à Kehlen.

Les chargées de direction ont la responsabilité du bon fonctionnement de la Maison Relais. Elles sont disponibles pour les équipes éducatives, les éducateurs, les stagiaires, les apprentis et les parents pour des échanges, des entretiens et des réunions. Elles informent le collège échevinal du fonctionnement.

L'équipe éducative est en contact permanent avec les chargées de direction.

Nous avons également 2 secrétaires, Madame Tania Georges-Fend et Madame Sabine Altenhoven qui s'occupent du volet administratif.

Le rôle des encadrants est d'accueillir en priorité les enfants dont les parents travaillent et d'assurer leur sécurité physique et affective. L'encadrant doit favoriser l'autonomie, la socialisation et l'épanouissement de l'enfant. L'équipe éducative respectera dans la mesure de ses possibilités le rythme de l'enfant au sein de la collectivité.

Avec les parents, l'encadrant doit créer une relation de confiance et un partenariat. Ceci signifie que l'éducateur n'est pas là pour se substituer aux parents, mais se doit de les soutenir, de les valoriser et d'être à l'écoute de leurs besoins.

Lors des arrivées et départs des enfants, l'éducateur est attentif à créer une atmosphère propice aux échanges, car ces moments sont déterminants pour la journée et la soirée des enfants, des parents et des éducateurs.

Les membres du personnel sont soumis au devoir de discrétion concernant toutes informations relatives aux parents, aux enfants et ses collègues. Également garant du respect et de la neutralité idéologique, philosophiques, confessionnels et politiques, ils veillent à faire respecter les principes de la non-violence et de la non-discrimination.

Organisation de la journée

La journée est organisée comme suit durant la période scolaire :

Tous les matins 7h00 à 8h00	Les éducatrices de l'Education Précoce proposent un petit déjeuner. Jeux libres
Lundi - Mercredi - Vendredi	
11H45 à 12H00	Appel nominatif de chaque enfant. L'équipe éducative reprend les enfants dans leur classe respective et accompagne les enfants aux sanitaires (toilette, hygiène des mains)
<i>Les enfants ont la possibilité de choisir quand ils veulent aller manger ou jouer. De même, ils ont la possibilité de se reposer à tout moment dans le coin aménagé pour la détente</i>	
12H00 à ±12H45	Roulement → disponibilité pour les enfants de jouer (jeu libre ou activité spontanée) dans la salle de jeux, dehors ou de prendre le déjeuner dans le restaurant
± 12H45 à ± 13H30	
12H00 à 12H45	
12H45 à 13H30	
13H45 à 13H55	Rassemblement et appel nominatifs, les enfants sont accompagnés vers leur salle de classe.
16H00 à 16H30	L'équipe éducative va reprendre les enfants dans leur classe Appel nominatif Passage à la toilette Collation
16H à 19H	Jeu libre et différentes activités
Mardi - Jeudi	
11h45 à 12h00	Appel nominatif de chaque enfant. L'équipe éducative va reprendre les enfants dans leur classe respective et accompagne les enfants aux sanitaires (toilette, hygiène des mains)
12H à 13H30	Déjeuner pour les enfants avec roulement
→ 15H00	Jeux libres (dans les différentes salles ou dehors)
15H00 à 16H00	Jeux dirigés, ateliers, différentes activités sont proposées
16H00 à 16H30	Collation
→ 19H00	Différents jeux ou jeu libre

La journée est organisée comme suit durant la période des vacances :

Durant les périodes de vacances, il est possible que les groupes de la Maison Relais « Précoce » à Olm se retrouvent en la Maison Relais de Kehlen avec le groupe de « école maternelle ». Les informations seront toujours affichées au préalable.

Un planning d'activité est préparé à l'avance et sera distribué avant les vacances

7H00 à 9H00	Accueil des enfants Jeu libre
9H00 à 9H30	Collation
10H45 à 11H30	Jeux dirigés, ateliers, différentes activités sont proposées. Excursions, sortie, promenade, etc.
<i>Nous essayons chaque jour de proposer un atelier pour s'émouvoir, un atelier créatif et un atelier plus calme, pour que chaque enfant puisse trouver son bonheur</i>	
12H à 13H30	Déjeuner par roulement
→ 14H00	Jeux libres (dans les différentes salles ou dehors)
14H00 à 16H00	Jeux dirigés, ateliers, différentes activités sont proposées. Excursions, sortie, promenade, etc.
16H00 à 16H30	Collation
16H30 à 19H00	Différents jeux ou jeu libre

. Informations sur les repas

La commune a chargé le service de restauration Sodexo de préparer les repas pour les enfants.

Le service de restauration fonctionne tous les jours. Une importance particulière est attribuée à une alimentation saine et les menus sont élaborés en respectant les recommandations nutritionnelles récentes.

Les repas de midi sont préparés dans une cuisine professionnelle par une équipe de cuisinier qualifiée, en nombre variable selon la quantité de repas à préparer. Le menu est préparé par le chef, en concertation avec un diététicien en nutrition.

Au début de l'année scolaire, les enfants reçoivent l'entrée (soupe, salade ou légumes) ainsi que le plat principal servi par les éducateurs comme dans un restaurant. Cela signifie que les enfants peuvent rester assis et ne mangent initialement qu'avec une fourchette. Après une période d'adaptation, les enfants débarrassent eux-mêmes l'entrée et peuvent se rendre au buffet pour prendre le plat principal. Un couteau adapté aux enfants est également proposé à ce moment-là. Les enfants débarrassent ensuite leur propre entrée, plat principal, couvert, gobelet et serviette. De cette manière, l'autonomie des enfants est progressivement promue.

Pendant les repas, nous buvons de l'eau du robinet. Des fruits sont proposés tous les jours à midi et à la collation.

Les menus sont affichés dans le coin des parents à la Maison Relais mais on peut également les trouver sur le site internet suivant : www.sea.kehlen.lu.

Ils sont également affichés à l'entrée du restaurant en images pour les enfants afin de pouvoir voir, comprendre, et nommer le menu du jour.

Nous mettons particulièrement l'accent sur l'utilisation d'ingrédients frais et des produits principalement régionaux et saisonniers.

Le petit-déjeuner est variable, c'est-à-dire des fruits, du pain, des céréales et du lait.

Après 16 heures, il y a une petite collation, par ex. yaourt, gaufres, fruits, muesli.

Des menus spéciaux basés sur des croyances religieuses (p. ex. Plats sans porc ou végétariens) ou en raison d'allergies alimentaires (un certificat du médecin est nécessaire) sont possibles. Pour cela, nous demandons aux parents de nous le signaler au bureau (personnellement, par téléphone ou par courrier électronique).

Pour les enfants ayant des besoins spéciaux, nous fournissons également le matériel nécessaire et faisons de notre mieux pour que chacun puisse participer aux repas de manière autonome.



Cette année 2022, par exemple, nous avons un enfant qui a besoin de couverts spéciaux, d'un gobelet et une chaise spéciale. Ceci est mis en place afin de pouvoir lui permettre un agréable moment lors du repas.

« Natur genéissen » est un projet du syndicat de protection de la nature Sicon. Toutes les Maisons Relais de la commune de Kehlen sont impliquées dans ce projet depuis l'année scolaire 2020/2021.

Ce projet, c'est se nourrir sainement, c'est-à-dire manger sain dans les Maisons Relais de nos communes, mais c'est aussi un projet qui vise à créer un pont entre nos consommateurs, c'est-à-dire les enfants de la Maison Relais et entre les producteurs, les agriculteurs qui produisent les produits.

Il est surtout important que des produits régionaux et saisonniers ainsi que des produits bio soient utilisés ; par exemple, au moins 30% de produits bio doivent être servis dans le restaurant.

Dans ce projet, le rôle de l'éducateur n'est pas non plus négligeable. L'objectif est de sensibiliser, d'éclairer et d'accompagner au maximum les enfants. Bien sûr, il est également important de montrer aux enfants ce qu'ils mangent ; l'explication et la clarification nécessaire ne doivent pas y manquer. Les enfants doivent avoir la chance de voir ce qu'ils mangent qu'elles sont leurs goûts et de pouvoir s'exprimer correctement.

CAPACITÉ D'ACCUEIL

La Maison Relais de Olm « Précoce » à une capacité d'accueil maximal fixé à 75 places en vertu des dispositions de l'article 19 du règlement grand-ducal modifié le 20 juillet 2015.

CONDITIONS D'ARRIVÉE ET DE DÉPART

À l'arrivée et au départ de l'enfant, la personne qui accompagne l'enfant doit toujours se présenter auprès d'un membre du personnel éducatif :

- Par mesure de sécurité
- Afin d'échanger des informations éventuelles.

Seuls les parents/tuteurs, ainsi que les personnes désignées par eux (liste remise lors de l'inscription), ont le droit de reprendre l'enfant. Si une autre personne non indiquée sur la fiche d'inscription vient chercher l'enfant, le personnel éducatif doit en être informé au préalable, par écrit, par les parents/tuteurs.

Cette personne est tenue de présenter une pièce d'identité au personnel responsable. En cas de doute, le personnel éducatif pourra retenir l'enfant à l'accueil.

Les parents/tuteurs sont tenus de respecter rigoureusement les horaires de l'accueil.

ABSENCES, DÉPART ANTICIPE ET ARRIVÉE TARDIVE, MALADIES

L'inscription à la MR est valable pour toute l'année scolaire. En l'absence de leurs enfants, nous demandons aux parents de nous en informer, si possible, par courriel (sea.mr@kehlen.lu) avant 9h00. Pendant les périodes de vacances : dans ce cas, le déjeuner ne sera pas facturé.

Si les enfants souffrent de fièvre, une maladie contagieuse ou un virus gastro-intestinal, ils ne peuvent pas fréquenter la Maison Relais. Les parents sont priés de garder l'enfant à la maison. Si les parents n'ont pas de solution, ils peuvent bénéficier d'une aide à domicile qui est proposée comme par exemple « service malade - Kanner Doheem » TEL : 48 07 79 / Courrier électronique : krankkanner@pt.lu).

Si un enfant ne se sent pas très bien (par exemple pour des raisons de maladie comme les nausées ou les vomissements), nous offrons aux parents la possibilité de parler eux-mêmes à leur enfant au téléphone, car ils connaissent le mieux leur enfant et peuvent donc aider à évaluer le malaise. Ensembles avec les parents, nous cherchons ensuite une solution qui est la meilleure pour le bien-être de l'enfant.

Il est important que les parents ou une personne de référence permanente soient toujours accessibles par téléphone.

En cas de traitement de fond, l'éducatrice veille à la bonne prise du médicament selon le mode opératoire indiqué par les parents.

Les soins demandés par les parents sont prodigués aux enfants dans la mesure des compétences de l'équipe éducative.

En cas de blessures durant l'accueil de l'enfant à la Maison Relais, les éducatrices prodiguent les soins nécessaires et avertissent les parents dans les meilleurs délais.

Si la blessure est légère (bosse, égratignure) les parents seront avertis lors de la reprise des enfants.

INSCRIPTIONS

Contributions des parents

Avant de s'inscrire à la Maison Relais, les parents doivent demander à la commune l'adhésion au « service à la carte ». À partir de septembre 2022, il y aura un changement concernant la facturation des chèques services.

Personne de contact pour le chèque service à la commune de Kehlen (Tél. : 30 91 91 - 202).

Le taux pour les heures de garde d'enfants et le repas à payer est calculé par les CSA en fonction du revenu des parents (www.accueilenfant.lu).

Procédure de demande

Inscriptions pour l'année académique suivante :

- L'inscription s'effectue par année scolaire. Le délai d'inscription est toujours en date du 1er mars.
- Les inscriptions irrégulières par mois sont exclusivement réservées aux parents ayant des heures de travail irrégulières. Veuillez prendre contact avec la Chargée de direction.
- Le formulaire de demande peut être téléchargé à partir du site web de la commune de Kehlen, www.kehlen.lu, ou pris à la Maison Relais et à la commune.
- Le formulaire d'inscription doit être accompagné des certificats de travail des parents
- Le formulaire d'inscription complet avec tous les documents nécessaires doit être remis à la Maison Relais.
- Au dépôt de celle-ci, un accusé de réception vous sera donné pour valider l'inscription.

Inscription pour les vacances scolaires :

L'inscription aux vacances scolaires se fait toujours dans les deux premières semaines qui suivent une période de vacance.

Les formulaires de demande peuvent être téléchargés à partir du site Web de la Maison Relais, www.sea.kehlen.lu, ou pris à la Maison Relais et à la commune.

Une annulation gratuite pour les vacances scolaires n'est possible que jusqu'à 4 semaines avant le début des vacances. Toute annulation faite plus tard sera facturée. Un changement d'inscription n'est plus possible après 4 semaines avant le début du congé.

De préférence :

- Les enfants qui résident dans la commune,
- Enfants de célibataires,
- Les enfants de familles à risque de pauvreté et/ou d'exclusion sociale,
- Enfants de familles où un parent est gravement malade,
- Enfants de familles où les deux parents vont au travail.

. *Coopération avec les parents*

Nous considérons les parents comme des experts de leurs enfants qui les connaissent par cœur. C'est pourquoi la coopération avec les parents, qui sont les personnes de référence des enfants, est très importante pour nous.

La collaboration avec les parents est **un aspect indispensable** et souhaité dans le travail du personnel afin d'assurer le bien-être de l'enfant par un encadrement qualifié. Lors de nos rencontres avec les parents, nous sommes à l'écoute et demandons des feed-back afin de pouvoir évaluer et adapter les différents besoins de leur enfant.

Des réunions d'information vont être organisées par les différents cycles en début d'année scolaire.

La majorité des échanges entre les parents et la structure a lieu lors des arrivées et départs des enfants et permet la transmission d'informations des parents à la structure et inversement.

Différentes informations peuvent être communiquées par le biais du téléphone ou des courriels.

Les parents doivent avertir d'un quelconque changement ou d'une éventuelle absence d'un enfant.

Pour garantir un meilleur travail dans l'année, la Maison Relais demande aux parents de :

- se conformer aux heures d'ouverture et de fermeture de la Maison Relais,
- être facilement joignables par téléphone à tout moment et signaler tout changement de numéro,
- se manifester auprès du personnel présent à l'arrivée et au départ de l'enfant,
- prendre connaissance des informations affichées et/ou transmises par le personnel. Un programme d'activités est établi par le personnel encadrant et est affiché sur un panneau à l'entrée de la Maison Relais mais sera aussi distribué sur l'application DIMMI comme toute autre information importante,
- prévenir la Maison Relais si l'enfant participe à une sortie pédagogique ou une excursion organisée par l'école.

DIMMI :

Dimmi est notre système de communication supplémentaire pour les parents. Toutes les informations importantes, les invitations, les plans d'activités des vacances, etc. sont envoyés via Dimmi, de manière à ce que tout le monde reçoive les mêmes informations au même moment.



. Coopération avec des partenaires

- La commune de Kehlen
- La Crèche de Keispelt
- La Maison Relais Primaire
- La Maison Relais « Spillschoul »
- Avec les institutrices de la Précoce
- Avec Sicona (syndicat intercommunal pour la conservation de la nature)

PARTIE PEDAGOGIQUE

4. NOS VALEURS PEDAGOGIQUES

. L'éducation non formelle c'est quoi ?

L'éducation non formelle est une éducation adaptée à l'image de l'enfant. Elle permet dès lors d'aider les enfants à exprimer leurs intérêts et à se confronter de façon active à leur environnement.

C'est sur une base volontaire que la participation aux activités se réalise, en fonction de la composition du groupe et des circonstances du moment, la structure responsable décidera de la mise en durée concrète des objectifs pédagogiques (donc ouverture à une multitude de concepts).

La Maison Relais peut dès lors s'ouvrir vers l'extérieur et profiter de nombreux échanges.

Les enfants sont directement participants à leur propre éducation, ils sont co-constructeurs de leur projet. Ils sont responsabilisés, prennent leurs décisions, ont leurs envies..., de ce fait ils se confrontent à eux-mêmes, de par leurs intérêts divers.

Les objectifs sont déterminés en fonction des enfants et entraînent dès lors des changements de planifications et le déroulement de la journée (naturellement et toujours en fonction des priorités).

L'éducation non formelle est une découverte permanente avec tous les sens de l'enfant, et dépend de la personnalité de chacun. Les méthodes seront donc différentes et les projets peuvent être nombreux. Les processus s'orienteront sur les intérêts et les capacités des enfants impliqués. Nous devons donc inciter les enfants à se confronter de façon autonome au monde. Par l'expérimentation, l'exploration est de provoquer le questionnement, qui sera soutenu et encouragé. La dynamique de groupe sera d'autant plus fraîche que nos méthodes de coopération actives seront appliquées.

Les encadrants sont des référents qui permettent une meilleure communication : ce qui entraînera un respect et une meilleure estime de soi. Seule la relation de confiance permettra l'installation d'une atmosphère détendue et propice à l'apprentissage ; donc le travail relationnel est primordial et doit être activé : l'enfant se sentira sous protection continue et sera en confiance.

Toutes ces possibilités d'agir activement et de façon autonome permettent aux enfants de se développer, d'expérimenter et de se mettre face à la gestion de problèmes, d'où une meilleure gestion de leur estime en soi (stress, défis).

5. REALISATION DE L'ORIENTATION PÉDAGOGIQUE :

. L'image de l'enfant

Dès son plus jeune âge, l'enfant s'éprouve comme vivant dans l'échange. Il l'instaure en premier lieu avec les personnages qui se trouvent autour de lui, autrement dit ses parents, avant de l'élargir à la masse des autres.

Chaque enfant est unique de par les relations qu'il établit et ses connaissances qui en découlent. Les différences dans le développement des relations et des connaissances dépendent d'un certain nombre de facteurs : son tempérament, les expériences déjà réalisées, les capacités exprimées et naturellement, la pertinence des données qui constituent son environnement immédiat.

L'enfant a besoin d'être reconnu et de se connaître.

La curiosité, le plaisir de jouer, d'apprendre, de créer sont la base de leur développement. Il a soif de découvrir et de se créer de nouveaux défis. En acquérant de plus en plus de compétences, il diversifie ses savoirs. C'est en trouvant la satisfaction de ses besoins fondamentaux que l'enfant évoluera sainement.

Le développement de l'enfant est une auto construction, et une co-construction : il profite de ses expériences et des expériences de son entourage, égales aux adultes pour se façonner.

Un aspect auquel il lui est plus difficile de s'adapter : c'est l'intégration en crèche et à l'école : il se trouve placé devant un ensemble de règles plus ou moins pertinentes et d'activités qui ne sont pas forcément intéressantes. En fait, tout ce qui va se passer et la façon dont les enfants vont vivre la situation dépendent de la façon dont l'adulte conçoit et joue son rôle.

Dès le début, nous considérons les enfants comme des personnes à part entière et compétentes et nous essayons de créer les conditions-cadres et les structures dans lesquelles ils peuvent participer à la prise de décision et prendre des décisions sous leur propre responsabilité.

Les enfants décident seuls s'ils veulent aller jouer ou manger après l'école. Très souvent des amitiés se lient hors classe scolaire donc on permet ainsi également à l'enfant de pouvoir choisir avec un ami où plusieurs s'ils préfèrent aller jouer où manger d'abord. L'espace de jeu est aussi au choix de chaque enfant il peut aller dehors ou dans la grande salle où bien encore à l'espace créatif de la cuisine.

Nous proposons toujours des activités planifiées les mardis et jeudis et là aussi les enfants sont toujours libres de participer ou non. Le choix du libre jeu est toujours possible si l'enfant ne veut pas participer aux activités.

Les droits de l'enfant vont de pair avec la participation. Nos enfants en âge de fréquenter la maternelle peuvent également avoir leur mot à dire et prendre des décisions si les conditions-cadres sont réunies. Aussi souvent que possible, nous essayons d'impliquer les enfants dans le processus de prise de décision et de les laisser décider par eux-mêmes.



L'enfance est une des phases autonomes de la vie qui lui permettra d'occuper une place significative dans la société.

À nous d'en assurer et de lui permettre d'y parvenir pour un mieux. Nous impliquons les enfants autant que possible dans les décisions concernant les activités planifiées, les achats matériels et les différents ateliers proposés.

Les enfants veulent être « eux-mêmes » dans leur temps libre. Les discussions qui ne sont pas destinées aux oreilles des adultes deviennent de plus en plus importantes avec l'âge. Nous nous retirons aussi délibérément et donnons aux enfants la possibilité d'être entre eux.

Auparavant, les enfants jouaient à l'extérieur, dans les rues ou dans les bois et étaient le meilleur moment de leurs loisirs chez les pairs sans surveillance des adultes.

Depuis lors, beaucoup a changé et de nombreux enfants passent une grande partie de leur temps libre dans les structures. Nous allons essayer de leur donner une certaine liberté. Ils ne sont pas censés être « sous surveillance » du matin au soir. Pour l'équipe, c'est autant d'essayer de créer des opportunités pour que de tels moments où les enfants peuvent être entre eux deviennent possibles.

Les enfants ont le droit d'être reconnus comme personne à part entière ; ils ont le droit de prendre leurs propres décisions (droit de participation) et de suivre leurs besoins. Ils peuvent exprimer leur opinion sans être critiqués et ont également le droit d'être protégés contre la violence, la guerre et la maltraitance. En outre, les enfants ont le

droit d'être encouragés afin de pouvoir se développer mentalement et physiquement. Les enfants ont le droit à l'égalité des chances, quelle que soit leur origine.

Sécurité :

Les règles de sécurité permettent de fixer un cadre stable. Certaines sont établies et illustrées avec les enfants, d'autres proviennent de l'équipe éducative et de la direction.

L'équipe éducative favorise la sécurité afin de pouvoir profiter pleinement des activités et moments partagés en ayant du plaisir.

Il est important d'offrir un espace où l'enfant est en sécurité aussi bien au niveau affectif qu'au niveau physique. Pour cela, il est nécessaire de mettre des limites claires dans un espace prévu et pensé pour l'enfant. Grâce à ce cadre, l'enfant va se rendre compte que l'adulte prend en compte sa sécurité physique, ce qui va lui permettre de favoriser son estime de soi et donc sa sécurité affective.

Les enfants ont besoin d'habitudes et de repères autant au niveau des locaux, des personnes et de la structure de la journée, ceci pour qu'ils puissent anticiper ce qui va se passer.

Par exemple, les règles suivantes s'appliquent à tous les enfants et groupes d'encadrants

- nous marchons dans les couloirs et dans les escaliers
- nous acceptons et tolérons nos copains
- nous nous respectons les uns les autres, notre environnement et notre matériel
- nous restons dans notre groupe et pouvons le quitter uniquement avec l'accord du personnel encadrant
- (sauter, courir, crier ...) nous faisons ça dehors

De plus, deux exercices d'incendie (un annoncé et un non annoncé) ont lieu chaque année. Ici, nous sommes soutenus par notre travailleur désigné : Monsieur Sven Fandel.

Compréhension du rôle des pédagogues

Notre équipe s'intéresse toujours aux intérêts des enfants et, en fournissant les conditions-cadres nécessaires, nous leur permettons un apprentissage ludique.

Le jeu de rôle fait partie intégrante du développement social et émotionnel des enfants. La tâche de notre équipe est de veiller à ce que les enfants aient suffisamment de vêtements et d'ustensiles disponibles pour s'habiller et, si désirés par les enfants, participer à celui-ci. Il est donc important que nous observions de près, documentions ce qui a été observé, discutons et réfléchissions avec l'équipe, puis réagissons.

À la Maison Relais, il y a deux notions de **respect** : respect des personnes et le respect des choses qui nous entourent.

Le respect des personnes englobe le respect de l'éducateur qui accepte l'enfant, de sa famille et des collègues dans leur individualité et leur personnalité. C'est par l'exemple

de l'adulte et en étant respecté que l'enfant aura la possibilité d'intégrer cette notion afin de favoriser son estime de soi et apprendre à respecter ses camarades.

Si, par exemple, nous devons corriger un enfant, cela se fait avec le respect nécessaire (nous faisons attention à nos mots et donnons aux enfants des explications concernant son inconduite).

Nous ne crions pas avec les enfants (il y a une nette différence entre « crier » et parler « fort et déterminé ») et nous ne parlons pas avec arrogance avec lui. Nous nous mettons même au niveau des enfants.

Le rôle des éducateurs est aussi d'informer les enfants qu'ils ont des droits. Dans le meilleur des cas, ils doivent leur expliquer ce que sont les droits et quels sont les différents droits, d'une manière simple et ludique, adaptée aux enfants comme par exemple à l'aide d'images ou d'histoires.

C'est aussi à travers l'exemple et les explications que l'éducateur lui donne que l'enfant va être sensibilisé au respect des objets, des jeux, du mobilier et de l'environnement.

Nous voulons montrer quotidiennement aux enfants que nous aimons être avec eux et qu'ils nous intéressent. Ceci est fait par exemple en les accueillant individuellement, en connaissant leurs noms, en s'intéressant à leurs intérêts et à leurs loisirs, et en leur demandant des questions ouvertes. Nous voulons que les enfants racontent et on essaye le mieux que possible de prendre le temps de les connaître.

Surtout les enfants, plutôt timides, nous voulons les aider à se sentir bien dans notre maison et qu'ils nous fassent confiance. Nous essayons de montrer notre appréciation aux enfants grâce à de petits gestes. Comme par exemple nous avons un calendrier avec les dates d'anniversaire de chaque enfant et nous leur félicitons. La date d'anniversaire est également marquée par une attention particulière au restaurant pour l'enfant. L'enfant peut choisir une assiette, un bol et un couvert spécial ce jour-là pour que les enfants puissent lui souhaiter.



L'**humour** est une valeur importante au sein de notre structure. En effet, l'humour nous apporte de la joie de vivre, de la légèreté, permettant une meilleure collaboration et une atmosphère détendue. C'est un moyen d'expression utilisé régulièrement dans les échanges entre éducateurs, enfants, direction et parents. Cette valeur est devenue un véritable mode de fonctionnement qui permet l'esprit d'unité qui nous caractérise.

Une grande place est laissée à l'**autonomie** à la Maison Relais, l'équipe incite et accompagne les enfants à découvrir tout par eux-mêmes en offrant un cadre sécurisé. L'autonomie est un processus d'apprentissage progressif. Petit à petit, l'enfant va apprendre à se détacher de l'adulte, à découvrir ce qu'il peut faire tout seul grâce aux moyens mis en œuvre par les gestes de la vie quotidienne : manger, s'habiller, etc..

Les enfants ont des droits et devraient apprendre à connaître ces droits avec nous.

Toutefois, l'éducateur est toujours disponible si l'enfant en exprime le besoin, ainsi qu'encourager ce dernier dans ses expérimentations. L'enfant va également apprendre à réussir pour soi-même avec les autres et non pour faire plaisir aux autres.

L'autonomie c'est aussi s'habituer à ne pas tout avoir, à gérer la frustration ou la négociation, à vivre l'expérience de l'échec.

Cet apprentissage passe aussi par la prise de risques afin d'affronter ses peurs et de se rendre compte de ses capacités et de ses limites.

Pour que les enfants se développent créativement, nous essayons de créer les conditions-cadres nécessaires au mieux possible. Nous essayons de créer une atmosphère stimulante et agréable. Nous planifions des activités et collaborons avec les projets pour enfants (tel que la journée familiale). Nous donnons toujours le choix aux enfants. Même dans la vie quotidienne, nous laissons les enfants décider s'ils préfèrent jouer dehors, être créatifs ou se reposer.

Pour que tous les enfants se sentent en sécurité avec nous, nous travaillons ensemble avec eux pour établir des règles et des limites, et notre tâche est de veiller à ce que tous les participants adhèrent à ces accords. Nous prenons nos responsabilités au sérieux et, outre chaque amusement et aventure, garantissons la sécurité des enfants.

Afin de renforcer encore le sentiment de sécurité des enfants, nous travaillons de la même manière dans toutes les maisons. Au restaurant, par exemple, les enfants peuvent débarrasser eux-mêmes du précoce jusqu'au Cycle4.

Les éducateurs se réunissent aussi régulièrement pour échanger des idées afin de travailler toujours de la même manière. Les enfants trouvent toujours leur chemin, même plus tard dans les autres maisons relais, afin de ne pas être confrontés à un système complètement nouveau et étranger.

Par exemple les Maisons Relais de Kehlen, de la Spillschoul jusqu'au Cycle 4, ont un système de « badge » où les enfants mettent leur photo là où ils veulent aller. Si l'enfant veut aller manger, il prend sa photo et la met sur le tableau du restaurant. Le précoce est également en train de réaliser un tel système pour les enfants afin de garantir le même système que les autres Maisons Relais et ainsi familiariser l'adaptation pour l'enfant l'année prochaine afin de s'y retrouver plus facilement.

Nous essayons toujours de nous autoévaluer et de nous interroger individuellement dans les réunions d'équipe et pendant des supervisions.

. Principes éducatifs généraux

L'individualisation et la différenciation

« Chaque enfant / jeune est unique en termes de personnalité, de contexte socio-culturel, de besoins et potentiels d'apprentissage et de rythme de développement.

L'individualisation signifie que les programmes d'apprentissage et les processus éducatifs sont aménagés en fonction des caractéristiques de la personnalité et des compétences de chaque enfant / jeune. »

(Citation du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes)

Nous proposons des activités auxquelles chaque enfant peut participer et se développer selon son propre stade de développement. Les activités de bricolage sont un bon exemple : ici, nous veillons à ce que les enfants soient soutenus individuellement et puissent ainsi développer leurs capacités motrices (fines et globales). Chaque enfant peut donc agir et dessiner à son propre rythme.

Le système ouvert avec lequel on travaille souligne également l'individualité, mais aussi la différenciation de chaque enfant. Il choisit ce qu'il veut faire, quand et avec qui, ce qui souligne certainement sa propre personnalité.

Nous sommes une maison d'inclusion et avons un référent pédagogique d'inclusion dans chacune de nos maisons relais. Ils ont été formés sur le thème de l'inclusion et se réunissent régulièrement pour échanger. Cela a beaucoup aidé à nous donner une vision plus ouverte de ce sujet et cela a grandement contribué au fait que chaque enfant peut agir de manière indépendante et que chaque enfant peut être tel qu'il est.

D'autres exemples de mise en œuvre en ce qui concerne l'individualisation et la différenciation peuvent être trouvés dans nos champs d'actions.



Nos panneaux pour dire bonjour et au revoir en plusieurs langues





Notre recueil de chansons et
des livres en plusieurs langues



La diversité

« La diversité signifie que chaque personne est unique et qu'elle se distingue des autres tant par des caractéristiques immuables telles que le sexe, l'ethnie ou les capacités physiques que par des caractéristiques variables, telles que la religion, le statut social, la / les langue(s) ou l'éducation. »

(Citation du cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes)

Chaque enfant a des forces et des caractéristiques uniques, que nous essayons de combiner dans des activités planifiées et guidées. Comme nous avons beaucoup de caractères et de besoins différents des enfants, nous proposons toujours des activités et des ateliers pour répondre aux mieux à cette diversité. Par conséquent, nous avons également différents coins où cette idée se reflète. Le principe de diversité est repris plus en détail dans les différents champs d'actions.

L'inclusion

Qu'est-ce que l'inclusion et comment est-elle traitée dans notre institution ?

Chaque enfant est le bienvenu et est considéré avec ses forces et ses besoins.

En tant que maison de l'inclusion, nous sommes ouverts à tous les enfants et nous le montrons au monde extérieur par des affiches et des photos.

La communication, les locaux, le temps, le matériel et la tâche sont des facteurs importants pour que l'inclusion soit possible.

Il est important pour nous de faire comprendre aux enfants que chaque personne est différente et unique. Chacun a les mêmes droits et les décisions de l'enfant sont respectées.



L'objectif est d'accepter et de respecter les enfants tels qu'ils sont. Ainsi, chaque enfant devrait avoir les mêmes chances de pouvoir participer à la vie de tous les jours.

Cela signifie que chaque enfant, comme il est aujourd'hui, peut participer à n'importe quelle activité s'il le souhaite.

L'enfant est valorisé par ses compétences individuelles.

L'enfant ne doit pas s'adapter à l'infrastructure, mais nous nous adaptons aux besoins individuels de l'enfant. Pour que cela soit possible, nous devons adapter l'environnement à l'enfant afin que chacun puisse participer aux situations de la vie quotidienne comme n'importe quel autre enfant comme par exemple le menu journalier est affiché en images à l'entrée du restaurant pour que chacun (parents et enfants) puisse le comprendre.

En réalité, cela ressemble à cela :

Les locaux de la Maison Relais sont tous situés au même étage, de sorte que toutes les pièces sont facilement accessibles aux enfants. Il y a quelques marches à l'entrée - mais il y a une rampe d'un côté afin qu'un fauteuil roulant puisse entrer dans le bâtiment sans problème.



De plus, le matériel est accessible à la hauteur des enfants. Ils peuvent accéder à tout par eux-mêmes et peuvent donc décider par eux-mêmes. Les tables, les chaises et les toilettes sont également à une hauteur adaptée à l'âge des enfants. La balançoire, par exemple, est encore trop haute pour de nombreux enfants en début d'année scolaire. C'est pourquoi un tabouret est prévu pour que les enfants puissent se servir et grimper.

Là où le matériel est stocké, par exemple dans les boîtes, des pictogrammes sont collés sur le devant. Le pictogramme illustre ce qu'il y a dans la boîte sans avoir besoin à la retirer et de la vider entièrement pour voir ce qu'il y a à l'intérieur.

Notre objectif est de permettre à tous les enfants de vivre, d'apprendre et de jouer ensemble. Nous donnons aux enfants la possibilité de se développer individuellement et de maîtriser la vie quotidienne avec les autres enfants.

L'inclusion se fait dans différents domaines tels que les cultures, les identités, les modes de vie et les religions.

L'apprentissage les uns avec les autres et entre eux renforce les enfants dans tout leur développement.

Nous montrons aux enfants qu'il est normal d'accepter de l'aide ou de soutenir les autres. Les enfants s'entraident.

Les enfants vont être motivés pour atteindre leurs objectifs avec leurs propres ressources. C'est ainsi que les enfants grandissent avec leurs défis.

Le sentiment d'avoir accompli quelque chose par eux-mêmes les remplit de fierté et leur donne la confiance en soi nécessaire pour atteindre de nouveaux objectifs.

Nous sommes fiers d'être une maison d'inclusion depuis novembre 2019, ce qui renforcera encore plus notre position dans ce domaine. Nous remplissons donc toutes les conditions pour garantir l'inclusion dans notre établissement. Notre approche pédagogique, les locaux, les activités guidées et le matériel permettant à chaque enfant de participer à la vie quotidienne.

Nous veillons à ce que chaque enfant soit intégré. Les enfants ayant des besoins spécifiques reçoivent toute l'aide nécessaire pour qu'ils puissent agir de manière autonome dans la mesure du possible.

Dans le cas d'enfants avec un projet d'accueil individualisé (PAI), nous, en tant que personnels, sommes tous informés. On a souvent des enfants avec un PAI à cause d'une allergie alimentaire, cet enfant reçoit un menu spécial et nous veillons à ce que nous ayons toujours ses médicaments d'urgence prêts, aussi quand on fait des sorties.

Il y a trois personnes responsables des menus spéciaux dans l'équipe et à chaque repas il y a au moins une personne qui est présente afin de ne pas faire d'erreurs.

Mais aussi si nous avons un enfant avec PAI à cause d'une maladie chronique comme l'asthme ou le diabète, nous nous informons et nous lisons le Pai ensemble et examinons à l'avance ce qu'il faut faire en cas d'urgence.



L'équipe éducative compte également un éducateur qui a suivi la formation "réfèrent pédagogique inclusion". Il veille à ce que la pensée inclusive se poursuive au quotidien avec les enfants et dans les locaux de la Maison Relais. Les référents pédagogiques des Maisons Relais « Précoce », « Spillschoul » et « Primaire » participent régulièrement à des réunions d'échange, ainsi qu'à des réunions organisées par « Incluso ».

Pendant les vacances d'été 2022, nous avons également participé au projet Incluso. Ce projet consistait en deux valises. Une valise sur le thème des émotions et la seconde de la diversité.

Nous avons eu les valises pour une période de deux semaines et avons sorti une ou plusieurs choses (livres, jeux, etc.) chaque jour et nous avons réalisé des ateliers avec les enfants. De manière à avoir eu une semaine le focus plus sur les émotions et une semaine sur la diversité. On a pu traiter ces sujets avec les enfants en utilisant différentes méthodes.

Mais l'inclusion, c'est aussi pour le personnel. Par exemple, une échelle est mise à la disposition du personnel s'il n'a pas moyen d'accéder aux placards du haut. Le personnel

a également la possibilité de rédiger le Journal de bord dans la langue (luxembourgeoise, française ou allemande) qui lui convient le mieux.

Tout le monde reçoit également les mêmes informations, ce qui est garanti car les informations importantes sont envoyées via Dimmi.

Le multilinguisme / avec différentes cultures

Nous avons différentes cultures et langues autochtones qui sont un enrichissement, mais aussi un défi. Nous voulons montrer aux enfants que nous apprécions leur langue maternelle, leur culture, en étant intéressés et en posant des questions, grâce à des activités / projets de plus en plus vastes.

Nous travaillons ensemble avec le personnel de la cuisine afin de pouvoir goûter différentes saveurs. Nous chantons dans différentes langues et nous nous intéresserons aux différentes coutumes.

La langue commune dans notre Maison Relais est la langue luxembourgeoise. Le personnel parle en luxembourgeois avec les enfants. Afin de rendre plus facile pour les enfants qui ne connaissent pas encore la langue luxembourgeoise d'apprendre la langue, on leur parle en luxembourgeois, puis on traduit dans leur langue maternelle (quand nous la maîtrisons).

(Est-ce que tu peux ranger tes souliers s.t.p. ? Kanns du deng Schong raumen w.e.g?).

Les enfants qui ont la même langue maternelle sont invités à se parler dans cette langue. Par exemple, trois enfants anglophones sont au restaurant. Cependant, si un quatrième enfant les rejoint et ne comprend pas la langue anglaise, alors la langue commune est le luxembourgeois. Avec ce règlement, qui a été convenu avec les enfants, nous voulons éviter que les enfants soient exclus à cause des barrières linguistiques.

Le multilinguisme se retrouve également dans notre cuisine. Plusieurs autocollants collant sur un mur souhaitent un bon appétit aux enfants dans plusieurs langues.

Nous voulons également favoriser l'égalité de sexe et d'ethnie.

Dans un futur, nous voulons mettre plus d'attention dans les achats de matériels comme par exemple des livres pour enfants sur différentes cultures, sur la variété des différents modes de vie, etc., mais aussi dans différentes langues

lors des anniversaires, nous essayons également de chanter ou de jouer la chanson d'anniversaire dans la langue de l'enfant.

Nous abordons ce sujet encore plus en détail dans le chapitre "l'éducation plurilingue".

Caractéristiques de l'éducation non formelle dans la Maison Relais

Base volontaire

Dans la vie quotidienne, les enfants sont libres de choisir avec qui, quoi et où ils veulent jouer. Les enfants peuvent participer à nos activités sur base volontaire. Bien sûr, nous motivons les enfants à participer, mais nous acceptons également un « non ». Pour les autres événements, ce sont évidemment les parents qui décident d'accepter ou non l'offre.

Ouverture

Nous proposons de nombreuses activités dans notre environnement immédiat (par exemple des jeux d'échange, des rallyes, des promenades) et donnons aux personnes extérieures la possibilité de visiter notre institution et de découvrir notre vie quotidienne (par exemple grâce à des invitations spécifiques). Nous organisons aussi nos « Familljennomëtteg » où les parents ont la possibilité de s'inscrire pour venir manger avec leur enfant à la maison relais (plus de détail page 56).

Cette année, nous avons également participé à la Semaine internationale de l'enfance. Tous les parents étaient invités et ils ont pu participer avec leurs enfants le mardi et jeudi après-midi de cette semaine. Des activités ont été proposées et préparées par les éducatrices.

D'autre part, l'ouverture signifie la mise en œuvre concrète de nos objectifs éducatifs du concept, en tenant compte des besoins et des souhaits des enfants. Grâce à l'observation, aux questions posées aux enfants et à la participation, les besoins et les souhaits des enfants nous sont clairement communiqués.

Participation

La participation signifie que nous prenons les enfants au sérieux et les respectons. Nous faisons cela en les impliquant dans les processus décisionnels. Nous sommes conscients que nous ne pouvons pas répondre aux souhaits de tous les enfants. Cependant, en leur parlant et en recherchant la discussion, nous leur montrons que leurs opinions comptent et qu'elles sont importantes pour nous. Dans le cas des achats de matériels et dans la conception de la pièce, nous impliquons les enfants et écoutons leurs suggestions et leurs idées. Les enfants ont toujours le choix de ce qu'ils veulent faire. Pendant le temps scolaire ainsi que pendant les vacances. Ceci s'applique à chaque enfant que ce soit en Précoce ou en Cycle 4.



Orientation vers la personne

Pour nous, le terme d'orientation vers la personne signifie que nous nous orientons vers l'état actuel des enfants (= également leur stade de développement actuel) et leurs intérêts et besoins. Nous promovons leurs processus éducatifs par des activités planifiées. Grâce à une réflexion constante et des observations concrètes, les activités ainsi que les locaux et la structure peuvent être adaptés aux enfants et à leur processus éducatif. Grâce aux diverses activités basées sur leurs besoins et leurs intérêts, les enfants peuvent contribuer à façonner eux-mêmes leur processus éducatif. Par exemple, pour l'aménagement intérieur d'un coin de construction, nous proposons de nombreux matériaux de construction différents pour stimuler et prendre en compte l'imagination de tous les enfants (par exemple Kappla, Lego, train en bois ...)

En ce qui concerne l'aménagement des salles, nous nous réorientons chaque année. Nous nous adaptons toujours aux enfants, à leurs intérêts, mais aussi à leur rythme. Comme les enfants changent chaque année, nous devons nous adapter encore et encore, mais aussi pendant l'année où les intérêts des enfants changent, nous prenons cela en compte et nous les adaptons aux enfants.

Apprentissage par l'exploration

L'action concrète et l'apprentissage par la recherche sont des caractéristiques de l'éducation non formelle. Ils sont à l'avant-plan devant les connaissances théoriques.

Dans l'éducation non formelle, l'apprentissage par l'exploration signifie qu'il existe un espace libre au sein duquel les expériences (positives ou négatives), les erreurs et les fausses pistes sont autorisées et bienvenues, car elles font partie du processus d'apprentissage. Notre tâche est d'offrir une large gamme de matériaux et de concevoir nos activités de telle manière que les enfants renforcent et développent leurs compétences par la recherche. Cela inclut que les enfants explorent le monde avec tous leurs sens. Avec de nouvelles impulsions que nous utilisons de manière ciblée, les enfants peuvent acquérir et développer de nouvelles expériences et compétences. Par exemple, les enfants décident eux-mêmes quand et ce qu'ils veulent construire dans le coin de construction. Si les enfants n'ont pas suffisamment réfléchi à la construction de leur objet, celui-ci peut s'effondrer. Grâce aux expériences et aux connaissances acquises, les enfants apprennent également par l'échec.

En réessayant, les enfants peuvent renforcer leur confiance en eux, car ils peuvent créer quelque chose qui peut être plus solide lors du deuxième essai.

Orientation vers le processus

L'orientation vers le processus signifie que nous nous orientons spécifiquement vers le processus (par exemple le déroulement d'une activité). Notre tâche est de laisser un processus ouvert afin que chaque enfant puisse faire et apprendre à sa manière. Cela signifie que le produit final d'une activité peut être différent pour chaque enfant. Le produit final peut également ne pas être visible, c'est-à-dire l'acquisition de

compétences n'est pas le produit final, mais la manière individuelle d'apprendre, de s'approprier et d'acquérir de l'expérience. Un bon exemple est la manipulation, l'utilisation des ciseaux chez les jeunes enfants. Il s'agit plutôt de la manière dont les enfants doivent tenir les ciseaux pour pouvoir découper quelque chose et pas qu'ils doivent découper parfaitement pour obtenir un résultat final parfait. Chaque enfant adopte une manière différente pour faire face à cette manipulation, utilisation et pour arriver à son but.

Nous avons maintenant aussi un coin créatif où les enfants ont à leur disposition de nombreux matériaux et ustensiles différents et où ils peuvent concevoir librement. Cela stimule leur créativité, mais favorise également la motricité fine et les différentes techniques sont pratiquées (par exemple, coller, couper, assembler, dessiner, bricoler).

Apprentissage en partenariat

Dans l'apprentissage en partenariat, les enfants acquièrent des compétences mutuelles et collectives. Grâce à des activités de groupe, les enfants apprennent quelque chose de nouveau de l'autre ou comment ils peuvent améliorer quelque chose (par exemple un enfant montre à un autre enfant comment se balancer sur la balançoire. Mais aussi dans les jeux de rôle les enfants apprennent beaucoup les uns des autres). Dans la vie quotidienne, les enfants apprennent principalement par le biais de leur groupe de pairs, car ils partagent des expériences et des situations communes (par exemple, en échangeant des expériences, un enfant peut aider l'autre). Grâce à des activités intergroupes, les jeunes enfants peuvent apprendre une variété de méthodes des enfants plus âgés afin de pouvoir faire face à un problème. Un exemple serait l'utilisation d'un pistolet à colle. L'apprentissage en partenariat peut avoir lieu non seulement chez les enfants, mais aussi entre l'éducateur et l'enfant (fonction de modèle). Nous pouvons également apprendre des enfants, car ils peuvent également nous montrer de nouvelles pistes à travers leur point de vue.

Relation et dialogue

La base de la relation et du dialogue ne peut être créée que par la confiance. Nous voulons donner de la confiance aux enfants en les percevant, appréciant, écoutant et en montrant notre compréhension. Une relation de confiance nous permet d'offrir une atmosphère positive et sans peur et pour ça nous veillons également à toujours parler au niveau des yeux de l'enfant.

Pour une bonne relation de confiance, nous ne parlons pas seulement luxembourgeois avec les enfants, mais essayons également de parler à l'enfant dans sa langue maternelle. Si ce n'est pas possible parce que nous ne parlons pas la langue, nous essayons d'utiliser le langage corporel, les signaux de la main, le pointage ou parfois avec l'aide de la traduction via Internet. De cette façon, les enfants se sentent en sécurité et valorisés en sachant que nous faisons de notre mieux pour les comprendre et pour qu'ils nous comprennent.

Chaque enfant développe une relation différente avec chaque éducateur, nous lui permettons donc de parler à tout moment à sa personne de référence.

Autonomie et efficacité personnelle

Notre institution permet aux enfants d'organiser leur vie quotidienne de manière aussi autonome (= indépendante) et efficace que possible (= agissant par eux-mêmes) - à condition que la sécurité soit garantie. Les enfants peuvent changer de locaux à tout moment après accord, décider s'ils veulent jouer à l'extérieur ou à l'intérieur et, surtout, avec qui ce qui caractérise le système ouvert (par exemple les enfants n'ont pas besoin de demander pour aller aux toilettes, il suffit que l'enfant nous dise qu'il part aux toilettes.)

Les enfants peuvent utiliser et manipuler une grande variété de matériaux à tout moment. De cette façon, les compétences nécessaires pour gérer les problèmes sont acquises. Un exemple, nous n'intervenons pas immédiatement dans un conflit verbal, mais que nous observons d'abord et ne fournissons notre soutien qu'en cas d'urgence pour les aider à faire face au conflit.

6. LA PRATIQUE PEDAGOGIQUE

Conditions pour le processus de l'éducation

Organisation de la journée

Les grosses lignes de la journée se déroulent de façon similaire pour que les enfants ne soient pas perdus et puissent se sentir à l'aise rapidement.

Nous commençons toujours l'accueil par un grand bonjour général, ensuite nous faisons l'appel nominatif des enfants inscrits ce jour. Nous prenons le temps de discuter quelques mots afin d'attendre que le couloir soit libre et nous les invitons à aller tous à la salle de bain. (Lavages de mains ou petits besoins).

Ensuite, les enfants peuvent choisir s'ils souhaitent aller manger en premier ou bien encore aller jouer. Le repas dure un certain temps, car nous prenons le temps de discuter et de leur apprendre le savoir-être et le savoir-vivre. Néanmoins, nous veillons à ce que chaque enfant ne reste pas plus que 45 minutes dans le restaurant.

Vers 13h40 nous rangeons tous ensemble la salle de jeu, nous chantons encore tous ensemble quelques chansons si le temps le permet et nous clôturons le temps de midi par l'appel nominatif. Nous recentrons les enfants sur nous pour les rediriger vers leur classe respective.

À 16 h nous allons les rechercher dans la classe, refaisons un appel nominatif et passons par la salle de bain.

Une collation leur est proposée, mais également des fruits. Ils ne sont pas obligés d'y aller directement, car le « buffet » est ouvert jusqu'à 16h30. Nous leur rappelons que s'ils veulent, cela est à leur disposition.

Les mardi et jeudi après 14 heures, nous leur proposons divers ateliers/activités ludiques et nous essayons de sortir un max si le temps nous le permet.

Nos locaux

Plaine de jeux extérieure



Nous avons la chance d'avoir un grand espace vert extérieur autour de nous. Nous disposons de balançoires et de jeu psychomoteur adapté à leur âge.

Depuis l'été 2021, les enfants disposent également d'une cuisine de boue où ils peuvent jouer et cuisiner

C'est lors de ces moments-là, que l'enfant va pouvoir se défouler, crier, courir.

Les jeux extérieurs occupent une grande partie de nos programmations, particulièrement durant la belle saison.

Cette année 2022 nous avons ajouté une table avec des bancs pour les enfants ainsi que des tableaux pour dessiner avec la craie

Nous avons le souhait d'améliorer l'aménagement extérieur. Nous aimerions pour la saison suivante acquérir encore une maison en bois.



Couloir :

Chaque classe de la précoce a son coin défini dans celui-ci, avec respectivement un espace réservé à chaque enfant avec son prénom et sa photo. L'enfant va pouvoir déposer ses affaires (veste, vêtements de rechange, doudou) à cet endroit, lequel lui est réservé exclusivement.



Salle de repas : « restaurant » et coin de jeux de société



Nous disposons d'une grande cuisine avec des tables et chaises adaptées aux enfants. Nous mangeons avec un système de roulement où maximum 15 enfants peuvent prendre place dans le restaurant.

La cuisine va sensibiliser l'enfant aux différents aliments, matières et goûts. Le repas est un moment privilège de convivialité et de détente où petits et grands se retrouvent autour de la table.

C'est aussi un moment d'apprentissage qui permet de favoriser :

- les échanges entre enfants et adultes,
- l'apprentissage de la discipline,
- les règles de comportement avant, pendant et après le repas :
se laver les mains, attendre son tour, rester assis...,
- la propreté et l'autonomie :
manger correctement et proprement et surtout manger seul,
- la découverte des saveurs, du goût et des couleurs,
- la prise de conscience des saisons et des produits régionaux.



Dans la cuisine, il y a aussi un coin de jeux de société qui peut être utilisé indépendamment du restaurant. Cela signifie que les enfants ont un accès libre à tous les jeux de société à tout moment.

Nous avons également un coin créatif où les enfants peuvent être créatifs. Les enfants ont à leur disposition ici tout ce dont ils ont besoin et nous veillons à ce qu'il y ait toujours suffisamment de matériel disponible.



De cette façon, les enfants peuvent utiliser un espace supplémentaire pour se reformer de nouveau et pour poursuivre leurs intérêts. Nous sommes heureux de nous asseoir à table avec les enfants et de jouer avec eux.

Une salle de bain / WC



Nous avons des WC séparés avec des cloisons à mi-hauteur et lavabos adaptés aux enfants.

Les cinq WC sont énumérés par des pictogrammes qui sont visibles par l'enfant lors de sa venue aux toilettes.

Les toilettes sont décorées de toutes sortes d'animaux et de plantes colorés qui donnent une ambiance ludique et agréable. Nous avons aussi des pictogrammes aux toilettes montrant à l'enfant comment l'on se sert correctement des toilettes,

favorisant son autonomie et l'incitant par la même occasion à apprendre des gestes simples pour sa propre propreté comme par exemple :

S'asseoir sur les toilettes ; après avoir fait ses besoins ; se nettoyer à l'aide de papier WC qui se trouve proche des WC ; ensuite, tirer la chasse d'eau et enfin remonter son pantalon.

Les images exposées dans les WC montrent aussi à chaque enfant, étape par étape, comment laver ses mains après avoir été aux toilettes c. à d.

- 1) prendre du savon en poussant une fois sur la pompe à savon liquide mise à sa disposition,
- 2) mettre sa main devant le robinet, car il s'agit d'un robinet qui fonctionne avec un capteur pour que l'eau surgisse du robinet,
- 3) l'enfant apprend qu'il doit bien laver ses mains sous l'eau en savonnant et en frottant les paumes des mains l'une contre l'autre jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de savon sur ses mains,
- 4) dernières étapes qui consiste à prendre une serviette en papier, d'essuyer bien les mains et la jeter à la poubelle.

Une de nos toilettes pour enfants est équipée d'une poignée sur le côté du mur pour les enfants en situation de handicap moteur qui ont besoin de se tenir.

En plus des cinq WC individuels, il y a aussi une toilette adaptée pour les enfants ayant un handicap moteur. Celle-ci est composée d'un WC et d'un lavabo qui se trouvent tous les deux au niveau de l'enfant.

La commune nous soutient très bien pour que chaque enfant puisse aller aux toilettes en toute autonomie et nous équipe du nécessaire pour cela.

Derrière le WC pour enfant à handicap moteur se trouve une petite pièce où sont répertoriés des vêtements de rechange appartenant à la Maison Relais et à la Précoce au cas où un petit accident d'un enfant surviendrait à la toilette et qui n'aurait pas de vêtement de rechange de lui-même. Toute pièce de vêtement étant emprunté par un enfant est inscrite sur une liste qui se trouve à la vue de tous dans la pièce de rangement et qui est actualisée chaque fois. Les institutrices de précoces sont prévenues de tout petit accident survenu aux toilettes. Les parents reçoivent automatiquement du personnel éducatif une fiche leur indiquant le petit accident à la toilette de leur enfant ainsi que les vêtements qui lui ont été prêtés ce jour-là. Il va de soi que les parents sont priés de rapporter ces vêtements dans un état propre dans un futur proche.



Depuis cette année (2022) nous avons aussi une table à langer. C'est un soulagement pour nous éducateur ainsi que pour les enfants. Comme nous avons un enfant avec des difficultés motrices cette année, la table à langer est d'une grande aide, car cet enfant n'est pas encore propre.

Une salle de jeux avec différents espaces aménagés

Coin de lecture et de détente



Surtout les petits enfants ont besoin d'un endroit où ils peuvent faire une pause. C'est un espace délimité, calme et ludique où se trouvent des livres, des matelas, des coussins de différentes tailles et des doudous.

Le coin de lecture offre aux enfants un endroit pour se retirer, où ils peuvent se reposer pour regarder des livres.

Les livres encouragent les enfants à se parler. De cette façon, nous favorisons la compétence visuelle, auditive et linguistique et entraînons l'endurance et la concentration.

Ici, ils peuvent se mettre à l'aise et profiter d'une atmosphère détendue.

Les enfants ont également la possibilité d'écouter régulièrement des livres audios dans ce coin.

La présence d'un adulte n'est pas toujours nécessaire : il ne laisse pas l'enfant à l'abandon et n'oublie pas sa surveillance, mais il permet à l'enfant d'exprimer son besoin d'être seul ou de vivre des expériences avec d'autres enfants. Bien entendu, nous sommes aussi présents pour la lecture d'un livre.

Un enfant qui ne fait rien n'est pas forcément un enfant qui s'ennuie, il peut seulement avoir besoin d'un temps calme, d'un temps pour soi.

À tout moment l'enfant peut décider de lui-même d'aller se reposer dans le coin de détente ou bien dans nos petites cabanes.

Être responsable au « coin de détente » c'est :
Respecter les règles du lieu : on ne parle pas fort, on respecte le copain qui s'est peut-être endormi, etc.

L'espace jeux d'imitation



C'est

un espace ludique, propice à la créativité et reproduction de situations quotidiennes vécues par l'enfant. Un espace où l'enfant a la possibilité de jouer à la poupée, avec la dînette ou bien vendre dans un marché des produits alimentaires.

Les situations quotidiennes sont inventées et créées par l'enfant dans cet espace ouvert. L'espace ouvert est divisé en trois petits îlots chacun ayant son propre univers ou chacun des jouets est rangé à une place prédestinée c.-à-d. la dînette est rangée dans des boîtes en forme de cubes ; les poupées couchées dans des lits

ainsi qu'une étagère sont tenues à disposition contenant des boîtes de rangement pour les vêtements et accessoires de poupée.

L'îlot dînette comporte une cuisine ainsi qu'un four tout en bois qui servent de lieu créatif pour cuisiner de propres recettes recréées par les enfants.

L'îlot du marché comporte un petit marché tout en bois où les enfants ont l'opportunité d'apprendre tout en jouant à vendre, recevoir de l'argent fictif qu'ils peuvent utiliser moyennant une caisse enregistreuse qui leur indique les chiffres de manière digitale.



Enfin l'îlot des poupées est un endroit où chaque meuble de jeu pour poupée à sa place c.à.d. le coin des lits de poupées, le coin des poussettes de poupée, au milieu une table et une chaise de poupée pour leur donner à manger et un coin baignoire, toilette pour l'hygiène de la poupée. Dans le coin poupée, nous avons des poupées de différentes couleurs et de différentes cultures, ce qui permet à l'enfant d'intégrer une image plus ouverte du monde au niveau interculturel.



Les enfants ont aussi la possibilité de pouvoir se déguiser en différents personnages et animaux comme par exemple princesse ; coccinelle ou bien pirate. Ainsi chaque enfant à l'opportunité de se mettre dans la peau d'un personnage ou animal soit réel ou non.

Nous avons aménagé un espace coiffeur et boutique de mode où sont mis à leur disposition une table, des tabourets, plusieurs miroirs aux murs ainsi que tout type



d'accessoires de coiffeurs et de maquillages (brosse à cheveux, peigne, pinceaux de maquillages et produits vides de maquillage), vêtements, porte-monnaie, sacs à main, chapeaux, cravates, bijoux, téléphones portables recyclés et tous types de lunettes de soleil à la mode.

Un meuble de coiffeur sur roulette est tenu à leur disposition avec tout type d'accessoires de coiffure ainsi que des boîtes vides de produits de coiffeur.

Les enfants peuvent ainsi se projeter dans un espace défini comme un petit salon de coiffure où comme par leurs nombreuses expériences chez le coiffeur reproduit et joue à tour de rôle cette expérience.

Un espace aussi grand implique qu'il existe des règles auxquelles chaque enfant doit s'en tenir afin de respecter l'ordre des choses comme :

- chaque jouet à sa place :(aide par des pictogrammes),
- après avoir joué, il faut ranger ce avec quoi l'on a joué afin de pouvoir passer à un autre jeu et de cette façon de laisser un ordre afin que d'autres enfants puissent jouer avec plaisir de jouer avec ce même jouet,
- on doit respecter «le matériel de jeu» et surtout faire attention à ne pas l'abimer,
- le partage des jouets entre tous est primordiale afin que subsiste une bonne entente entre chacun et une bonne ambiance de jeu.

L'espace jeux de construction

Cet espace propose tout type de forme de construction, qu'il soit avec du Kappla c.-à-d. des briques de construction en bois, des petites briques de construction en Lego ainsi qu'avec des aimants de différentes tailles et couleurs ou bien avec un train en bois.

Les différents matériaux sont entreposés dans des boîtes transparentes avec des affiches qui montrent ce qui se trouve dans chaque boîte.



Les enfants ont aussi l'occasion non seulement de construire, mais peuvent également jouer avec leur construction, soit avec des voitures de toutes sortes ou encore avec des animaux en plastique.

Les enfants ont également la possibilité de jouer avec de grandes briques de construction en Lego. Néanmoins, ils sont tellement grands qu'on les utilise seulement pour jouer dehors.

Cela donne aux enfants la possibilité d'expérimenter avec différents matériaux et de laisser libre cours à leur imagination.

L'espace créatif



C'est un espace qui donne libre cours à la créativité et à la fantaisie de chacun. Dans l'espace créatif, on trouve une grande variété de matériaux (feutre, restes de papier, rouleaux de papier de toilette, peintures à la gouache, paillettes, papier coloré, matériaux naturels collectés, plumes, perles, colle, crayons et bien plus) pour le bricolage et la peinture, que les enfants peuvent avoir sur simple demande s'ils ne se trouvent pas à leur hauteur. Nous sommes heureux de soutenir les enfants

avec leur chef-d'œuvre, s'ils le souhaitent.



Le coloriage peut paraître seulement comme une occupation ludique sans grand intérêt pédagogique. Or c'est une activité très importante.

Au début, on propose à l'enfant de remplir des formes simples avec de la couleur. Il apprend à choisir et à nommer les couleurs.

Il doit déplacer sa main, puis ne pas dépasser les contours. Pour y arriver, il s'entraîne à maîtriser son geste, cela lui demande de la concentration.

C'est un exercice qui nécessite de la précision, donc qui participe au développement de la motricité fine, de l'habileté de la main. Il acquiert ainsi de bonnes bases pour l'écriture.

C'est aussi une occasion de solliciter sa créativité et son imagination à condition de ne pas lui imposer un modèle déjà colorié.

Chaque enfant possède son cahier de coloriage avec des feuilles blanches, coloriage, code couleur, etc.. Il peut aller le chercher à tout moment et l'utiliser à sa guise. Les cahiers de coloriage sont définis par thème et célébration comme par exemple l'automne, Halloween, Noël.



Les activités créatives ont pour but et permettent :

- de sensibiliser les enfants aux différentes matières et couleurs,
- d'aider à développer leur motricité fine (tenir un crayon, un pinceau, etc.),
- d'affiner leur concentration et leur observation (ex : puzzles),
- développer sa créativité et son imagination propre.

Nous pouvons, grâce à ses activités, faire des observations qui vont nous donner des informations sur le développement de l'enfant.

Le but n'est pas le produit (résultat), mais plutôt la manipulation ludique avec des matériaux divers.

On a toujours une personne qui est responsable pour le coin créatif qui fait attention qu'il y a toujours assez de matériels.

Mis en pratique des champs d'actions

Émotion et interaction

L'enfant aime-t-il venir à la Maison Relais ? Est-ce qu'il a des amis ? Se sent-il à l'aise ? Qu'est-ce qui le préoccupe actuellement ? Ce sont les questions centrales auxquelles notre équipe s'occupe et qui déterminent nos activités éducatives.

Les enfants ont le droit de dire comment ils vont et comment ils se sentent. Il est important que les enfants remarquent que quelqu'un est là pour eux et qu'ils sont écoutés par le personnel encadrant.

Les enfants ont beaucoup d'échanges sociaux dans la Maison Relais. Les bonnes relations avec les pairs sont importantes pour le développement social et émotionnel des enfants à long terme. Les enfants apprennent de et avec d'autres enfants. Grâce à la vie de groupe, ils ont la possibilité d'apprendre les règles de l'union. Ils trouvent leur rôle dans le groupe, découvrent les limites et les règles pour une cohabitation harmonieuse.

Certains enfants trouvent qu'il est facile de se faire des amis et de se connecter, d'autres enfants rencontrent plus de difficultés. Nous observons à la fois la dynamique de groupe et l'enfant individuellement et aidons les enfants, si nécessaire, à retrouver leur place au sein du groupe. Nous aidons les enfants à verbaliser leurs sentiments et à comprendre leurs réactions et les réactions des autres. Nous voulons renforcer l'estime de soi de nos enfants en leur donnant la responsabilité et en les aidant à « faire les choses nous-mêmes ».

Les enfants jouent ensemble et les enfants discutent. C'est la vie quotidienne de la Maison Relais et les moments de tous les jours sont des moments d'apprentissage. Les enfants apprennent à résoudre les conflits eux-mêmes de manière constructive.

Quand les enfants discutent, nous n'intervenons pas immédiatement. Nous observons ce qui se passe et si les enfants ne trouvent pas une solution, nous aidons les deux parties à faire un compromis. Les enfants devraient apprendre à résoudre les conflits sans violence. Dans la Maison Relais, les enfants apprennent à discuter et à prendre des décisions ensemble.

Cela se produit, par exemple, en cas de conflit grâce à un groupe de discussion actif des enfants dans lequel nous agissons en tant que médiateur (par exemple, réguler le volume, faire des déclarations sommaires, répéter ou reformuler les déclarations faites par un enfant pour qu'il les comprenne). Les enfants doivent d'abord essayer de parler verbalement du problème, puis chercher ensemble des solutions. En cas de difficultés, nous donnons aux enfants l'impulsion nécessaire. Grâce à cette approche, les enfants peuvent acquérir de nombreuses compétences précieuses telles que la volonté de faire des compromis, l'empathie et la volonté d'expliquer (compétences linguistiques).

Les enfants ont le droit de partager leurs émotions avec nous et avec les autres enfants. Qu'ils se sentent bien ou non, ils doivent pouvoir le verbaliser à tout moment.

Des sujets tels que, par exemple, l'intimidation, la cohésion du groupe se pratiquent avec les enfants (au moyen d'activités / conversations) et nous aidons les enfants à établir des relations sociales qui se caractérisent par un respect et une appréciation mutuelle.

Outre la vie en groupe, il est important pour nous que chaque enfant soit également vu dans son individualité, avec ses intérêts, ses capacités et ses soucis. Aucun enfant ne périt dans le « tout ». Pour cette raison, l'observation consciente est très importante.

Langue, communication et médias

Le langage est une partie très importante de la coexistence, précisément parce que le langage a une grande importance dans la cohésion humaine, nous accordons une grande importance à la promotion positive du langage. Nous essayons de stimuler la convivialité linguistique des enfants en leur demandant des questions ouvertes et en les encourageant à parler. Le repas est un moment privilège de convivialité et de détente où petits et grands se retrouvent autour de la table afin de discuter de la journée.

Grâce à des activités telles que, par exemple, en regardant des images, en jouant au théâtre ou simplement en laissant les enfants jouer, nous voulons les encourager à communiquer les uns avec les autres.

Nous avons accru notre bibliothèque de manière significative et cela dans différentes langues.

Nous utilisons les pictogrammes sur les armoires et boîtes de rangement, où se trouvent les objets afin que les enfants puissent trouver et ranger de façon autonome. Nous les utilisons également pour différencier les espaces et comme mode d'utilisation aux WC.



Nous utilisons également des pictogrammes lorsque nous avons un enfant ayant des besoins particuliers pour lui faciliter la tâche.

Les enfants ont le droit de se déplacer librement dans le bâtiment et à l'extérieur, ils peuvent sortir le plus souvent possible si le temps le permet ou, en cas de mauvais temps, se déplacer librement dans le couloir pour se défouler en cas de besoin. Ils peuvent y faire tout ce qu'ils ne peuvent pas faire dans la salle de jeux grâce à différentes précautions de sécurité.

Pendant les vacances d'été 2022, nous avons introduit des "Braddelstonnen" en collaboration avec la Maison Relais « Spillschoul ». Cela a été très bien accueilli par les

enfants et nous voulons continuer à le faire à l'avenir. Cela souligne leur droit de s'exprimer et favorise en outre le développement du langage.

Esthétique, créativité et art

Nous prenons soin que les enfants aient la possibilité d'être créatifs. L'espace créatif se trouve dans la grande salle de repas (restaurant et coin de jeux de société) mais aussi dans la grande salle de jeu afin que les enfants puissent faire du bricolage, colorier à volonté et nous veillons à ce qu'il y ait toujours suffisamment de matériel disponible.

La musique est présente au quotidien à la Maison Relais ; nous écoutons et apprenons aux enfants différentes chansons, entre autres des chansons des coutumes du Luxembourg comme par exemple : Saint-Nicolas, Père Noël, Liichten, Pâques. Nous essayons aussi de chanter avec les enfants 2-3 fois par semaine, dans différentes langues, ou d'écouter de la musique dans des langues dont nous ne parlons pas.

La Maison Relais dispose également de nombreux instruments de musique de la marque NINO PERCUSSION. Cela permettra aux enfants de développer leurs talents musicaux. Plusieurs histoires sonores ont déjà été au programme.

Depuis l'année 2019, la Maison Relais a organisé une « journée familiale » qui a pour but de passer un bon moment avec les familles des enfants. Une présentation musicale était au programme où la Précoce a également participé. L'année précédente, l'équipe éducative a préparé un rallye où chacun a pu participer. La « journée familiale » s'est déjà déroulé sous la devise « Disney » et « Spooky ».

Régulièrement, le festival d'art KUKI aura lieu à Kehlen. En 2017, notre Maison Relais a également joué un rôle pour la première fois à ce festival d'art.

Pour l'avenir, nous voulons continuer à être présents durant les festivités de la commune comme par exemple le festival d'art KUKI.

Les occasions d'activités créatives et extraordinaires sont facilitées en période de vacances scolaires.

Chaque vacance, différents thèmes sont proposés avec différents ateliers où l'enfant peut s'inscrire selon son désir.

Chaque enfant a le droit de s'exprimer comme il le souhaite que ce soit par la musique, l'art ou encore par d'autres activités.



Toujours basées sur le mouvement, les activités varient en visitant de nouveaux lieux,

en utilisant les transports en commun, en pratiquant un sport, en découvrant un nouvel environnement naturel, en soignant des animaux, etc.

Les sorties spéciales comme spectacles, pique-niques, sorties en transports publics, vont permettre aux enfants de s'ouvrir à toutes sortes de perspectives et d'appréhender de

Cycle 1 Aktiviteiten an der Sommervakanz → Reebou-Woch

Saut de section (page suivante)

×	Meinden 28/08×	Dënnsden 29/08×	Mettwoch 30/08×	Donneschten 31/08×	Freiden 01/09×
08-09×	Accueil×	Accueil×	Accueil×	Accueil×	Accueil×
09-12×	En schéinen Reebou× 	 Mir gin ob den Gaalgebierg×	Vitaminenshake× 	En Feschbastelen× 	Virbereedung Party× 
	En flotten Reebou× 		Knippercher× 	Geschicht vum Frenn-Butten× 	Lollipop virbereeden× 
12-14×	Mëttegiessen×	 Départ: 9h Retour: 17h (Sac à dos + bidon d'eau + vêtements adaptés)×	Mëttegiessen×	Mëttegiessen×	Mëttegiessen×
14-17×	Spillplätz vun der Spillschoul× 		Waterpong× 	Vasen mat Hees× 	Party× 
	Départ: 14h Retour: 17h (Sac à dos + bidon d'eau + vêtements adaptés)×	Spillplätz× Départ: 14h Retour: 17h (Sac à dos + bidon d'eau + vêtements adaptés)×	Accueil×	Accueil×	Accueil×

manière plus concrète le monde qui les entoure. Ils doivent se concentrer pour écouter les consignes, d'observer l'environnement naturel et urbain. Ils sont sensibilisés aux dangers de la route. Nous donnons donc l'occasion aux enfants de favoriser l'expérience sensorielle : voir, sentir, toucher, écouter, goûter, qui est très importante.

Cela peut également être propice à récolter divers matériaux pour faire des activités manuelles.

Les sorties en transport en commun sont rares, car elles nécessitent un encadrement plus important.

Mouvement, conscience du corps et santé

Tous les enfants se déplacent librement dans les espaces et locaux. Il est important, pour nous, que les enfants puissent vivre ce mouvement. C'est un facteur d'équilibre important pour la vie scolaire quotidienne.

En début d'année, nous leur proposons d'aller avec eux à la salle de bain, en cas d'aide si nécessaire. Nous leur demandons juste de nous prévenir lorsqu'ils sortent de la salle de jeu afin que nous soyons au courant où les enfants se trouvent et à ce qu'eux se familiarisent avec les nouveaux locaux.

Au cours de l'année, nous essayons d'introduire le système de « badge » où les enfants mettent leur photo là où ils veulent aller. De cette façon, nous pouvons toujours vérifier où se trouvent les enfants sans qu'ils aient à nous le dire.

Les activités extérieures sont des moments privilégiés, l'enfant peut y faire toutes sortes de choses qui sont interdites à l'intérieur, comme par exemple crier, courir, sauter, jouer aux ballons, etc.

Les promenades et jeux extérieurs permettent de sortir du cadre de la Maison Relais, et d'observer les changements qui se produisent au fil des saisons.

À l'extérieur, l'enfant va pouvoir d'une part expérimenter des choses qu'il ne peut pas faire à l'intérieur et d'autre part, il va pouvoir se défouler.

Les éducateurs du groupe essaient de sortir au moins une fois par jour, si le temps le permet.

Dès que le temps le permet, nous encourageons les enfants à jouer dehors en plein air. Pour cette raison, il est important que les enfants portent des vêtements appropriés. Si, par exemple, la neige tombe, nous souhaitons que les enfants soient équipés de telle sorte que le jeu soit possible.

Lors des après-midis libres ainsi que durant les vacances scolaires, nous allons souvent avec les enfants dans la forêt. Jouer dans la forêt est particulièrement bon pour renforcer votre propre conscience du corps et promouvoir les compétences motrices. Les enfants apprennent un accord respectueux avec la nature et ses habitants.

Pendant les grandes vacances, nous avons toujours une semaine où nous passons toute la journée dans la forêt. Nous avons lancé ce projet pour rapprocher les enfants de la nature et du plaisir de la nature. Avec les plus petits, on cherche toujours un sujet pour cette semaine et on imagine une belle histoire afin de les encourager. Une fois les enfants recevaient une lettre des fées de la forêt tous les jours, une autre fois nous étions sur les traces des Indiens, etc. Les enfants sont ainsi motivés pour passer toute la journée dans la forêt et bien sûr il y a de belles activités sur le sujet, toujours dans le rapport à la nature.

Dans le cadre du projet « Natur geneissen », nous avons également planté des framboises et des groseilles avec les enfants en plus de notre jardin et nous en prenons soin avec les enfants.

Ici, les enfants voient comment les plantes et les fruits grossissent lentement et comment elles fructifient et bien sûr nous cueillons ensuite les fruits mûrs et les mangeons ensemble.

Le déjeuner est servi en début d'année à table, mais petit à petit nous invitons les enfants à se mouvoir pour venir chercher leur assiette et à se débarrasser eux même. Les enfants décident dans quel groupe ils veulent aller manger.



Nous ne forçons pas les enfants à manger, mais nous les invitons à goûter et à déguster des aliments étrangers et à ne pas se nourrir de façon unilatérale. Les préférences des enfants sont respectées, et une alimentation saine est régulièrement thématisée (par exemple la construction conjointe d'une pyramide alimentaire, par des activités culinaires ou bien dans des discussions communes avec les enfants sur l'alimentation).

Nous prenons soin à ce que les enfants se prennent du temps à manger et mettre l'accent sur les modes de table, nous accordons une importance croissante à l'apprentissage de la nourriture. Les enfants devraient savoir d'où proviennent les aliments et savoir les nommer par leur nom. En invitant les enfants à nous dire comment les différents aliments sont appelés dans leur langue maternelle, nous apprécions leur culture et leur origine.



Lors du passage à la salle de bain, la prise conscience de l'hygiène est présente. Mais également après avoir joué dehors, nous nous lavons les mains et expliquons pourquoi. Nous nous lavons également les mains avant et après le repas aussi, mais surtout après le passage au WC. Des pictogrammes sont affichés afin que l'apprentissage se fasse naturellement. En début d'année, un encadrant se trouve généralement à la salle de bain avec eux ; cela s'estompe dans le courant de l'année.

Science et technologie

Les enfants sont de curieux chercheurs. Qu'il s'agisse d'expérimenter des couleurs et de l'eau ou de démonter des dispositifs techniques, l'enthousiasme des enfants est formidable à chaque fois. Surtout pendant les vacances scolaires, nous mettons toujours différentes expériences et variées sur le plan d'activités.

Basé sur le Journal de bord, nous avons appris que ce sujet est notre point faible et que nous ne proposons pas autant d'activités sur ce sujet que nous le souhaitons c'est pour ça que nous avons maintenant décidé de traiter ce sujet une fois par mois. Depuis là nous avons déjà fait quelques expériences avec les enfants, comme par exemple la fabrication d'un volcan.



Un coin de lecture est proposé dans notre grande salle, les enfants peuvent s'y rendre à leur guise et à tout moment demander qu'on leur lise une histoire. Les enfants apprécient que l'éducateur leur raconte différentes histoires et aiment souvent écouter les mêmes histoires. Les histoires suscitent différentes émotions et permettent de découvrir des images et de se familiariser avec le livre, et de découvrir de nouveaux apprentissages.

Les histoires sont pour les enfants un moment de calme et de ressource.

Les éducateurs seront attentifs à proposer des histoires présentant des héroïnes dans des rôles valorisés et variés et afin que garçons et filles puissent développer leurs potentiels et leur personnalité librement.

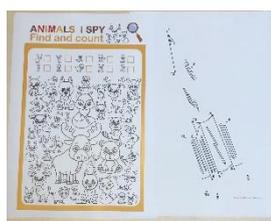
Si nous voulons rendre notre coin de lecture encore plus attrayant dans un proche avenir, nous n'oublierons pas des livres sur les sujets de la science et de la technologie.

Dès le plus jeune âge, nous introduisons de façon indirecte les nombres. Comme par exemple au WC. Des dés sont illustrés avec des nombres et des points de 1 à 5. Lorsque les enfants attendent leur tour, on leur demande de faire attention de quelle toilette l'enfant ressort, ou nous leur disons la toilette 2 est libre, on compte et leur montre sur le moment même. L'apprentissage des nombres est présent également lors de l'appel nominatif, lorsque nous avons fini, nous comptons tous les enfants à voix haute ensemble.

Pour les enfants qui s'intéressent beaucoup aux chiffres, nous avons cherché du matériel spécial, l'avons assemblé et fabriqué nous-mêmes. Connectez-le correctement sous forme de nombres pour créer une image ou un décompte, puis placez le nombre correct à côté, etc...



Nous avons aussi une calculatrice, ainsi qu'une caisse enregistreuse où les enfants peuvent entrer les chiffres.



Dans notre coin de marché et salon de coiffeur, les enfants ont la possibilité de jouer avec de l'argent fictif et une caisse digitale.

Dans notre espace créatif, pour nos bricolages nous essayons un maximum d'utiliser des éléments recyclés comme par exemple : papier, rouleau de toilette, capuchon en plastique, boîte à Camembert, etc. Parfois nous demandons de l'aide aux parents pour notre récolte pour des bricolages plus spécifiques.

Pendant les vacances, les enfants du précoce, ceux qui viennent à la maison relais, peuvent utiliser les iPads de la maison relais Spillschoul. Ceci est bien sûr limité dans le temps et qu'une seule fois par semaine.

Valeurs, participation, démocratie

Nous disons bonjour, merci, s.v.p., pardon aux enfants. Nous sommes les premiers miroirs des enfants. Nous les incitons également à le faire.

Par exemple lorsqu'un petit nous demande : « de l'eau » on leur répond : pardon on n'a pas compris ? Il manque le mot magique.

L'humeur est toujours utilisée pour un premier contact afin qu'il dédramatise éventuellement leur timidité. Comme par exemple lorsqu'ils répondent oui ou non par la tête ; nous leur disons : « as-tu oublié ta langue dans la classe ?

Ils rigolent et nous la montre ☺ c'est un moyen parfois de leur expliquer une règle et de voir s'ils ont bien assimilé l'information.

Les enfants peuvent décider librement avec qui ils veulent traiter. Ils peuvent librement décider quand et avec qui ils déjeunent. Nous ne voulons pas créer des pages pleines de règles qui n'ont aucun sens pour les enfants. Pour une coexistence harmonieuse, des règles et des limites claires sont nécessaires. Nous voulons aborder les idées des enfants, écouter leurs souhaits, mais aussi leurs inquiétudes et les prendre au sérieux. Nous discutons tout cela dans nos rencontres d'équipe.

Il est important que les enfants aient le droit de participer. Les enfants doivent avoir la possibilité de participer volontairement à une activité. Nous ne voulons pas dire aux enfants quand, où et avec qui ils doivent passer leur journée ; ils ont le droit de prendre cette décision par eux-mêmes.

Nous observons les enfants lors du jeu. Lorsqu'on remarque qu'un espace n'est plus utilisé, nous le changeons ou le supprimons à un moment donné et demandons par quoi les enfants seraient intéressés.

Les enfants ont aussi la possibilité de se coucher quand ils sont fatigués. Ils n'ont pas besoin de demander. Quand ils s'endorment, nous les laissons dormir et informons les maîtresses de la classe.

Nous célébrons les coutumes du pays : Saint-Nicolas, Noël, Pâques au sein de la Maison Relais. Nos ateliers suivent les 4 saisons (automne, hiver, printemps, été) afin que les enfants puissent se repérer dans le temps.

Vous pouvez trouver des explications détaillées sur le sujet et sur notre mise en œuvre de la participation et de la démocratie sous les "caractéristiques de l'éducation non formelle dans la Maison Relais" à partir de la page 24-27.

. Nos priorités

Nous mettons un point d'honneur sur le bien-être des enfants. Il est important que les enfants se sentent à l'aise et en sécurité à la Maison Relais, mais aussi heureux. Nous ne voulons pas les submerger dès ce jeune âge. L'humeur et la convivialité, mais surtout le

professionnalisme sont les mots d'ordre dans notre maison. Malgré la collectivité nous avons le souci de conscience d'essayer de prendre chaque enfant dans sa globalité.

Il est important pour nous que les enfants apprennent qu'ils ont des droits et qu'ils les connaissent. Bien sûr, nos enfants sont encore jeunes et doivent donc recevoir davantage des explications adaptées à leur âge, mais il est important de le mentionner en premier lieu ; Exemple : vous avez le droit de nous dire ce que vous pensez.

. Processus de transition

Le premier contact est celui de l'inscription en février, les parents et les enfants peuvent déjà visiter la Maison Relais pour la première fois.

De plus, les parents peuvent prendre rendez-vous avec une éducatrice pendant les grandes vacances pour visiter la Maison relais avec leurs enfants.

Afin de faciliter la transition vers le prochain groupe, nous accompagnons les groupes respectifs à la fin de chaque année scolaire. Nous mettons un point d'importance sur la transition de groupe. Ainsi, les enfants du Précoce visitent les enfants du cycle 1 « Spillschoul ». Le déjeuner et les activités sont à l'ordre du jour. Les enfants connaîtront le nouvel environnement et ses encadrants, ainsi que les autres enfants actuellement présents. La peur et l'incertitude sont enlevées, mais nous prenons notre temps et essayons de faire de sorte que tout se passe dans la convivialité.

Les enfants connaîtront ainsi le fonctionnement et ses infrastructures ; et auront des renseignements qui leur seront utiles. Ceci leur permet une meilleure adaptation pour la rentrée scolaire prochaine.

Cette phase de transitions dure deux semaines, pendant lesquelles une de nos éducatrices conduit chaque jour 8 enfants à la Maison relais Spillschoul pour y manger avec les enfants, visiter les lieux, faire connaissance avec les éducatrices et avec les enfants qui y resteront encore un an.

En fonction des inscriptions des enfants, une liste est préparée afin de garantir le passage de chaque enfant deux fois à la Maison relais Spillschoul avant la rentrée.

Pour les enfants qui ne sont pas souvent chez nous, nous contactons les parents et leur demandons d'inscrire leur enfant deux fois dans ces deux semaines afin que ces enfants aient également la possibilité de faire connaissance avec la Maison relais Spillschoul.

Cette phase est la même pour tous les cycles et également en même temps. Cela signifie que lorsque les enfants Précoce vont à la Maison Relais Spillschoul, 8 à 11 enfants de la deuxième année Spillschoul vont également au Cycle2 et un certain nombre d'enfants du Cycle 2 vont au Cycle 3. À partir du Cycle 3 quelques enfants vont au Cycle 4. Les enfants du Cycle 4 ont la possibilité, s'ils le souhaitent, de visiter un autre Cycle.

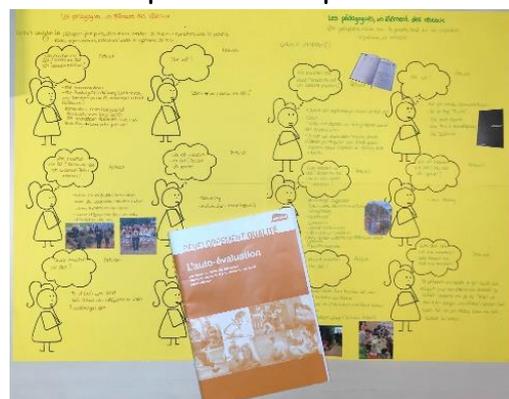
Quelques enfants du cycle 4 trouvent intéressant de visiter la Maison Relais du Précoce car ils ont eux-mêmes visité le Précoce et ne s'en souviennent pas vraiment, ils ont donc la chance de revoir la Maison relais où ils étaient d'abord.

Les vacances scolaires se passent à Kehlen avec le groupe du cycle 1 « Spillschoul ». Pour certains enfants en septembre, ils connaissent déjà les nouveaux encadrants et les locaux.

Les enfants inscrits à la crèche de la commune sont également invités à la Maison Relais « Précoce » pour le même but.

Pour les autres enfants non inscrits à la crèche, une porte ouverte est organisée avant les vacances d'été avec la collaboration des institutrices. Cela permet aux parents d'avoir un premier contact avec la responsable et de découvrir également les lieux.

Nous avons été sélectionnés pour participer au projet de l'auto-évaluation du SNJ et ont décidé de travailler et de réfléchir à la phase de transition. Dans ce cadre de l'auto-évaluation, nous avons constaté que nous avons encore une marge d'amélioration pendant la phase de transition et nous avons donc réfléchi à comment rendre cette phase plus agréable pour les enfants et faciliter le changement pour les enfants.



Chers enfants, chers parents,

Nous avons le plaisir de vous inviter à notre phase de transition. La phase de transition vous permet de faire connaissance avec la Maison Relais et le personnel associé pendant 3 jours, à savoir le 12, 13 et le 14 septembre.

Cette phase a pour but de faciliter l'entrée à l'année scolaire à venir et de vous préparer au mieux.

Afin de donner aux enfants un départ agréable et tranquille, nous avons organisé 2 groupes pour le 12 et 13 septembre où les enfants peuvent venir regarder avec leurs parents.

Pour le 14 septembre, les enfants ont pour une première fois la possibilité de manger ensemble.

12/09 - 09:00-11:30
12/09 - 13:30-16:00
13/09 - 09:00-11:30
13/09 - 13:30-16:00
14/09 - 09:00-13:00
14/09 - 16:00-18:00

Pour des raisons d'organisation, nous vous demandons de vous inscrire avant le 22/08.
→ seum@kehlen.lu ou par téléphone : 30 82 92 400

Nous nous réjouissons de vous accueillir bientôt chez nous avec vos enfants.

L'équipe de la Maison Relais

Une phase d'adaptation a été introduite la première fois pour l'année scolaire 2021-2022. Déjà les années précédentes, il y avait une grande demande de la part des parents pour introduire une telle phase.

Cette phase d'adaptation se déroule pendant 3 jours avant la rentrée scolaire où les enfants peuvent se familiariser avec le nouveau bâtiment, mais aussi le nouveau personnel éducatif. Les parents recevront une invitation, rédigée en 3 langues, pour inscrire leurs enfants durant ces 3 jours. Le troisième jour, les enfants ont également la possibilité de déjeuner avec nous pour la première fois.

Pendant ces 3 jours, les enfants de la Maison Relais Précoce se trouvent déjà à la Maison Relais Préscolaire, ce qui permet d'utiliser pleinement le bâtiment et les jeux.

Afin de faciliter encore plus la phase de transition des enfants à l'avenir, nous veillons à ce que nous ayons les mêmes règles et méthodes de travail dans toutes nos Maisons relais. Les enfants connaissent les processus et les règles dès le départ et se sentent immédiatement plus en sécurité.

Nous essayons également de proposer des activités inter-groupes tout au long de l'année. De cette manière, les enfants entrent également en contact avec les enfants des autres cycles et font connaissance de manière ludique avec les éducatrices et les locaux.

Nous essayons aussi d'emmener les enfants qui ont des difficultés avec les changements à la Maison relais Spillschoul avant les premières vacances (Toussaint) pour y passer un après-midi ensemble. De cette façon, c'est plus agréable pour les enfants et ils ont déjà vu les lieux ensemble. Le premier jour de vacances est plus facile pour eux et ils se sentent plus en sécurité.

Cette année, par exemple, nous avons eu un enfant qui avait de grandes difficultés avec des changements au rituel quotidien. Donc nous avons décidé de l'emmener avec quelques autres enfants à la Maison relais Spillschoul avant les premières vacances scolaires. Afin de rendre cette visite encore plus agréable et chaleureuse, il pouvait emporter son jouet préféré avec lui.

. **L'éducation plurilingue pour jeunes enfants**

On trouve de nombreuses nationalités différentes non seulement dans notre communauté, mais aussi dans la Maison Relais. C'est pourquoi il est si important pour l'équipe éducative de pouvoir répondre au mieux à cette diversité.

Nous acceptons chaque langue parlée par les enfants et même s'ils parlent une autre langue entre eux en jouant, nous les respectons. Avec les parents, tout le personnel communique dans une langue maîtrisée par eux. Il est très important que nous soyons flexibles et que la langue ne présente pas de barrières.

À plusieurs reprises durant l'année, des rencontres sont proposées entre les parents afin qu'ils puissent échanger leurs expériences, leurs angoisses ainsi que leurs réflexions tant au niveau du langage que du développement général de leur enfant (par exemple : le pot du Nouvel An, des fêtes ou bien des goûters sont également organisés).

Chaque membre du personnel de la Maison Relais connaît les trois langues du pays (luxembourgeois, français, allemand). C'est un critère d'embauche au sein de la commune de Kehlen. Elles sont utilisées au quotidien dans notre structure. Nous parlons également l'anglais si nécessaire. Deux membres du personnel parlent l'italien au niveau langage d'un enfant et un membre du personnel parle aussi le portugais.

Certainement, c'est un défi pour différents enfants, car certains n'ont jamais eu de contact avec une langue autre que leur langue maternelle.

Néanmoins, nous sommes conscients de la situation et essayons de soutenir chaque enfant dans son propre développement au niveau langagier par des situations assez riches (comptines, mises en scènes, lecture d'histoires, dialogues plus individuellement dans des espaces prévus comme le coin du « coiffeur » et de la « cuisine »).

L'éducation plurilingue est alors présente tout au long de la journée autant du côté des enfants que du côté du personnel encadrant. Depuis l'éducation plurilingue, les « enfants luxembourgeois » sont plus ouverts à jouer avec d'autres enfants de différentes nationalités par ce que cette langue est parlée et entendue quotidiennement.

Les structures d'accueil de la petite enfance sont appelées à valoriser les langues maternelles des enfants et à intégrer systématiquement le luxembourgeois et le français dans la vie et pendant les activités quotidiennes.

L'objectif consiste à promouvoir les langues chez les enfants à la fois de manière globale et ciblée au sein des services d'éducation et d'accueil non formels, en se basant sur les ressources individuelles des enfants afin de les préparer le plus tôt possible aux exigences multilingues du système éducatif luxembourgeois ainsi que de la société et du monde du travail actuel, caractérisés par une forte internationalisation.

Le luxembourgeois est la langue véhiculaire générale de notre institution. En début d'année, nous sommes dans un bain linguistique entre le luxembourgeois et le français, mais dans lequel émergent toujours les langues personnelles des enfants.

Nous mettons tout en œuvre de manière à ce que les échanges linguistiques soient équitables tant au niveau du luxembourgeois qu'au niveau du français comme par exemple lors des ateliers proposés ou bien lors du chant au quotidien.

Dans le cas de notre structure où le luxembourgeois et le français circulent continuellement, il est intéressant d'observer les enfants, car suivant la langue qu'ils choisissent, ils adaptent également tous les comportements.

Si un enfant rencontre des problèmes de compréhension liés à une langue qu'il ne maîtrise pas, une traduction par le personnel éducatif dans la langue maternelle de l'enfant est garantie. Ceci permet à l'enfant de se sentir mieux intégré et il entend en même temps l'action ou le souhait dans nos langues véhiculaires. De même, les autres enfants du groupe entendent eux aussi des paroles d'autres langues. Ceci porte à l'enfant une certaine valorisation et un sentiment de sérénité.

Nous avons une personne qui fait la coordination durant le temps de midi. C'est-à-dire qui veille au bon fonctionnement du roulement entre les salles de jeux et du restaurant. Elle va prendre le temps de s'asseoir à table avec les enfants et de les accompagner aux toilettes par exemple. L'échange et la communication à ce moment-là sont nombreux et enrichissants.

Le plus important pour nous, c'est que le niveau linguistique de chaque enfant doit être respecté. Pour cela, il faut pouvoir tenir compte du contexte social et culturel de chacun.

La valorisation et la promotion des langues parlées en famille jouent dans ce contexte un rôle fondamental, tant pour le développement socio-émotionnel des enfants que pour l'acquisition des autres compétences linguistiques.

La familiarisation avec la langue luxembourgeoise dès l'âge d'un an offre notamment aux enfants ne parlant pas le luxembourgeois à la maison plus de possibilités et de temps pour développer des compétences dans cette langue.

Ceci permet de créer des bases solides pour l'acquisition de l'allemand à l'école fondamentale. En même temps, le contact précoce, pratique et ludique avec la langue française permet un accès plus aisé, naturel et décontracté à cette langue, notamment pour les enfants parlant le luxembourgeois à la maison ou de manière générale pour tous les enfants non francophones.

De cette manière, tous les enfants profitent d'une offre linguistique diversifiée, adaptée à leurs besoins individuels et prenant appui sur les ressources linguistiques existantes.

Afin d'apprécier encore plus les différentes langues maternelles des enfants, nous avons également décidé de donner aux parents la possibilité de venir à la Maison Relais entre 16h et 18h pour une période limitée (plusieurs semaines) pour raconter une histoire aux enfants dans leur langue maternelle. Cela donne aux enfants l'opportunité d'apprendre des langues étrangères et, en même temps, leur langue maternelle est valorisée.

En général, nous voulons coopérer encore plus étroitement avec les parents afin de pouvoir répondre encore mieux aux besoins des enfants.

Nous voulons encore plus montrer vers l'extérieur que chaque langue est la bienvenue et qu'elle a sa place chez nous. À l'entrée de la Maison Relais, par exemple, des nuages vont être accrochés sur lesquels "Bonjour" et "Au revoir" peuvent être lus en plusieurs langues (pour l'instant : luxembourgeois, français, anglais, allemand, portugais, italien, russe, espagnol, grecque, hongrois). Dans les années à venir, cette liste pourra être élargie avec d'autres langues parlées par notre clientèle.

Notre structure dispose de livres, de CDs musicaux et de comptines dans plusieurs langues. Nous portons aussi une grande importance à une grande diversité de chansons dans différentes langues. Le moment du chant, les enfants sont fascinés par la musique et nous proposons un choix de nombreuses chansons que nous accompagnons de gestes et expressions faciales pour une meilleure compréhension. Le chant favorise par conséquent le développement du langage. Nous aimerons bien émettre à chaque enfant son propre cahier de chansons avec toutes les chansons qu'il a appris dans notre structure.

L'éducation plurilingue n'est pas un dispositif figé et sa mise en œuvre doit être adaptée en continu et c'est pour ça qu'on a une référente pédagogique.

7. PARTENARIATS D'EDUCATION

. Avec les parents

Au quotidien, « échange » lorsque les parents déposent ou viennent chercher leur enfant, ils reçoivent un feed-back du déroulement de la journée. Pour des conversations plus longues, les parents sont invités à prendre un rendez-vous à un moment plus adapté.

Au début de chaque année, nous invitons les parents à connaître les groupes de leurs enfants. Une réunion d'information est organisée afin d'expliquer et de donner des informations utiles au bon fonctionnement du Précoce. Un PowerPoint est rédigé en français et l'explication se fait en luxembourgeois. Pour les parents anglophones, une éducatrice chuchote la traduction. Si nécessaire, nous prenons le temps de les recevoir individuellement.

Le pot du Nouvel An, des fêtes ou bien des goûters sont également organisés. Ces fêtes ou apéritifs organisés durant l'année permettent un échange moins officiel. Le cadre est différent et permet des discussions plus élargies. Les enfants sont toujours heureux de montrer à leurs parents les locaux et d'expliquer les procédures et les règles. Nous demandons aussi régulièrement aux parents de participer activement à nos activités, comme la lecture d'une histoire aux enfants par exemple et avec plaisir dans leur langue maternelle.

Nous avons une boîte de remerciements où les parents peuvent mettre leurs commentaires concernant l'appréciation de notre travail durant l'année. Nous les considérons aussi comme feed-back.



Nous avons également créé une boîte qui donne aux parents la possibilité de faire des suggestions d'amélioration ou bien de nous laisser des commentaires. L'équipe éducative analysera les propositions sérieusement et les mettra en œuvre si elles sont en concordance avec notre concept, notre façon de travailler et si elles nous permettent à progresser et bien sûr les parents ont toujours la possibilité de faire un mail avec leurs suggestions, remerciements ou d'autre feed-back.

Au cours de l'année scolaire (2019-2020) nous avons organisé un après-midi sous la devise « Wanterfest ». Notre objectif était que les parents et leurs enfants pouvaient



participer aux activités de notre institution et mieux connaître notre vie quotidienne. Nous voulons continuer à le faire, car cet après-midi a donné beaucoup de plaisir et de joie aux enfants, aux parents et à nous. De plus, depuis 2019, nous proposons une porte ouverte à la fin de l'année scolaire, où nous essayons d'expliquer le quotidien aux parents.

Depuis l'année 2020, les parents ont aussi la possibilité de s'inscrire pendant le temps de midi à la Maison Relais sous le nom « Familljennomëtteg » pour pouvoir manger ensemble avec leur enfant et de permettre également aux parents d'avoir un aperçu du déroulement pendant le temps de midi dans notre maison.

À cause du Covid19, nous n'étions plus en mesure d'offrir cette possibilité aux parents, mais nous proposerons à nouveau cette option aux parents dès que possible.

Un autre exemple de collaboration avec les parents est notre journée familiale (comme déjà expliqué auparavant à la page 37) qui a été un grand succès pour tous les intervenants et c'est pourquoi nous continuerons d'offrir la journée familiale dans les années à venir.

Un autre exemple de collaboration avec les parents est la toute première rencontre à l'inscription. Si les parents le souhaitent, nous prenons le temps de visiter la Maison relais avec eux et on leur donne les premières explications sur la routine quotidienne.

. **Avec les instituteurs/trices du Précoce**

Conversations courtes au quotidien lorsque nous allons chercher les enfants dans les classes.

Une fois par trimestre, une réunion concernant les enfants et l'organisation est prévue. Étroite collaboration avec le personnel enseignant pendant les réunions informatives, fêtes, etc.

Les commentaires du personnel enseignant sont les bienvenus.

Nous avons aussi une soirée parente ensemble avec les maîtresses à la rentrée scolaire, où nous donnons tous les renseignements nécessaires et où les parents ont la possibilité de nous poser des questions ainsi qu'aux maîtresses.

A la fin de l'année scolaire, nous aidons aussi toujours à la fête d'été de l'école.

. **Avec la Maison Relais Primaire et « Spillschoul »**

Durant les vacances scolaires, nous sommes avec le groupe du cycle 1 « Spillschoul » ensemble sur le campus scolaire à Kehlen.

Lors des événements locaux, nous sommes présents avec la MR sur le stand du marché de Noël et celui du KUKI.

De plus, nous avons nos groupes de travail où il y a 1-2 éducateurs par cycle :

- Eis Maison relais (notre maison relais) : ici, nous nous réunissons régulièrement et discutons de nos méthodes de travail afin que nous ayons tous les mêmes règles. De plus, il est clarifié ici comment nous voulons nous présenter au monde extérieur et comment nous pouvons y parvenir.
- Familljendag (journée familiale) : Avec ce groupe, nous nous rencontrons plusieurs fois par an et décidons de ce que nous voulons faire pour cette journée spéciale où toute la famille est cordialement invitée à y participer.
- RPI (inclusion) : Ce groupe se réunit régulièrement et a pour mission de veiller à l'intégration de chacun dans la Maison relais, qu'il soit grand ou petit. Ici, il s'agit également de trouver des solutions si un problème survient ou si un enfant ne peut pas faire face à la vie quotidienne de manière autonome.
- Réunion des Préposés : Tous les lundis, les préposés se réunissent pour échanger des idées, partagent des informations importantes, obtiennent des informations importantes pour l'équipe, etc.

. **Avec le réseau local**

Nous voulons continuer à participer autant que possible à la vie communautaire de la commune de Kehlen.

Chaque année nous sommes présents sur le marché de Noël, au KUKI et sur la fête scolaire de la Précoce.

. **Avec la Crèche de Keispelt**

Pour la transition de groupe en fin d'année et pour favoriser une meilleure adaptation pour la future rentrée scolaire.

Dans un futur proche, des activités communes sont aussi envisagées avec la Crèche de Keispelt durant les vacances scolaires.

. **Avec Sicona (syndicat intercommunal pour la conservation de la nature)**

Nous avons déjà participé à plusieurs activités organisées par Sicona pendant les vacances scolaires.

Dans un futur proche, nous prévoyons de participer au projet « profiter de la nature » de Sicona. Cela nous permettrait de nous concentrer encore plus sur nos achats de produits alimentaires et la planification des menus de manière encore plus régionale, biologique et équitable.

8. DEVELOPPEMENT DE LA QUALITE

. Gestion de la qualité

Concept

Le concept d'action général décrit les choix méthodologiques, les priorités et les moyens pédagogiques à mettre en œuvre au niveau local pour tendre vers chacun des objectifs fixés par le cadre de référence national.

Journal de bord

Un autre élément important de l'assurance de la qualité est le journal de bord (www.journal-de-bord.lu) qui nous aide dans l'évaluation et l'évolution du concept pédagogique. Avec cet outil, nous vérifions si nous avons atteint les objectifs que nous nous sommes fixés et si la pratique pédagogique est conforme à ce concept pédagogique. Il s'agit d'un document de référence qui permet de vérifier l'adéquation de la pratique éducative avec les concepts d'action généraux.

Dans le journal de bord, on peut suivre le relevé journalier des activités avec les enfants ou les jeunes. Notre journal de bord est visible pour le public, de sorte que chaque personne extérieure a un accès immédiat à notre contenu pédagogique. C'est un point que nous souhaitons développer encore plus dans un avenir proche pour être encore plus transparents.

Nous ne valorisons pas la quantité, mais la qualité. Les activités que nous écrivons dans le Journal de bord sont bien pensées et reflétées en détail. Les réflexions que nous avons après les activités sont profondes et très étendues. C'est pourquoi les entrées du Journal de bord ne sont pas toujours écrites dans la même langue. Chacun peut rédiger ses entrées dans la langue qui lui est la plus familière.

Une fois par mois lors de la réunion du cycle, une entrée est également sélectionnée dans le journal de bord et l'équipe discute si l'activité a été décrite en détail, s'il manque quelque chose, si suffisamment a été réfléchi et si quelque chose aurait pu être fait différemment.

Évaluation externe

Les missions des agents régionaux sont :

(Article 35 / Loi modifiée du 4 juillet 2008 sur la jeunesse)

- d'analyser les concepts d'action généraux par rapport au cadre de référence,
- de vérifier l'adéquation de la pratique éducative avec les concepts d'action généraux en suivant des procédures préétablies,
- de contrôler l'application des dispositions concernant la formation continue,
- d'évaluer les projets de développement de la qualité proposés par les services d'éducation et d'accueil pour enfants et les services pour jeunes,

- de formuler des recommandations en faveur du développement de la qualité dans les services d'éducation et d'accueil pour enfants et dans les services pour jeunes,
- d'offrir un point de contact en cas de réclamations des personnes concernées et de les orienter, le cas échéant, vers l'autorité compétente.

Afin de répondre aux diverses exigences en matière d'assurance qualité, nous avons chargé "Inter-Actions" en coopération avec "FEDAS" pour évaluer et développer davantage la qualité dans nos groupes.

Cela s'est fait avec l'aide d'une équipe spécialement formée et d'outils d'évaluation reconnus.

Cette expérience a été bénéfique pour toute l'équipe. Cela nous a permis d'avoir de nouvelles idées, de pointer certains défauts où nous devons nous améliorer et de nous montrer certains manques de matériels. Cela nous a également permis de nous remettre en question. Cela a redynamisé l'équipe.

. **Formation de l'équipe**

Être professionnel, c'est de se remettre en question et d'acquérir de nouvelles connaissances. Chacun du personnel encadrant doit suivre des cours de formation continue et il a la possibilité de participer à des conférences et de prendre part à des séminaires pédagogiques. Le nombre d'heures de cours de formation qu'il doit suivre est en lien avec le nombre d'heures de travail par semaine qu'il effectue.

À partir de maintenant, nous devons également soumettre un plan de formation et d'accompagnement demandé du ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la jeunesse. C'est-à-dire que nous devrions penser à l'avance où nous voulons mettre notre accent principal pour nos formations continues. De suite tous les éducateurs de l'équipe se responsabilisons à chercher des formations continues sur ces sujets.

Entretien avec les employés / réunions d'équipe

Nous possédons au niveau organisation et structuration du personnel, ce qui nous semble nécessaire et évident, un local où chacun peut transmettre ses informations, avoir des documents de référence, se rassembler afin de mettre au point de nouvelles activités, actions ou décisions.

Des réunions mensuelles sont prévues par notre équipe éducative au cours desquelles, les points suivants sont discutés :

- Dates importantes, planification organisationnelle,
- Organisation hebdomadaire,
- Planification des activités et des projets,
- Réflexion sur le travail avec les enfants, les parents et au sein de l'équipe,
- Analyse de situations éducatives,

- Transfert de contenu de formation continue.

Une fois par semaine, toutes les équipes ont une réunion entre eux pour parler de la semaine, discuter s'il y a quelque chose avec un enfant, de ce qu'il reste à faire, etc.

Il existe également une réunion pour les préposées des différentes maisons qui se déroule tous les lundis matin.

Pour ce qui concerne l'atmosphère de travail, quelques règles ont été établies pour une collaboration durable, enrichissante et constructive. Il est très important de prendre le temps de parler pour s'ouvrir, se soulager ou tout simplement apprendre à se découvrir l'un l'autre, ceci pour éviter les déceptions, le surmenage ...

Au niveau de motivation du personnel, une répartition correcte des tâches en fonction des acquis de chacun est primordiale et nous encourage également à la création.

Être attentif aux comportements de chacun, savoir prendre le temps de parler, de pouvoir s'arrêter un instant, de s'autoévaluer, d'évaluer l'équipe au niveau relationnel.

Notre équipe est petite et dès lors nous pouvons collaborer plus facilement pour la bonne marche de la Maison Relais.

Les relations, bien entendu, vont dans tous les sens, au niveau des enfants, mais aussi et évidemment des parents, qui sont nos références, mais également entre collègues.

. Réflexion et supervisons

Réunions régulières de l'équipe : une fois par mois, nous échangeons des idées sur la pédagogie quotidienne. Les moments difficiles, les défis dans la mise en œuvre du concept et les soucis concernant les enfants individuels sont discutés. L'équipe établit des objectifs pour la mise en œuvre des principes décrits dans ce concept.

Deux fois par an, des entretiens sur le développement du personnel se déroulent avec la direction.

Nous avons régulièrement participé à des supervisons, organisées plusieurs fois durant l'année, mais du fait de la restructuration des formations continues, nous ne pouvons plus faire des supervisons pour le moment.

. Relations publiques

La Maison Relais souhaite rendre son travail transparent au monde extérieur. Elle le fait à travers des événements tels que : « Ouschterkaffi », « Wanterfest », la journée familiale ou « Familljennomëtten », à travers des publications de plans d'activités sur notre site Web, des publications d'informations et de photos dans les groupes respectifs et à travers le



journal de bord. Nous voulons nous concentrer et élargir notre attention sur cette transparence au cours des prochaines années.

Au niveau national, nous participons également à la semaine internationale de l'enfant depuis 2022. Ici, les parents reçoivent une invitation et peuvent avoir un aperçu de la vie quotidienne de leurs enfants dans la Maison relais. Diverses activités sont proposées cette semaine pour les enfants et leurs parents. Nous sommes également toujours disponibles pour répondre aux questions.

. Adaptation du concept

Lors de la révision du concept existant, on a remarqué que beaucoup de choses ont changé au fil des années. L'idée principale que l'enfant est au centre de nos préoccupations est quelque chose que nous incarnons chaque jour.

Les idées / suggestions qui ont déjà été envisagées dans le concept existant ont été mises en œuvre dans la mesure du possible ou remplacées par d'autres.

Avec le système ouvert, nous avons fait un grand pas en avant.

Les enfants peuvent ainsi répondre librement et individuellement à leurs besoins. L'effort organisationnel pour travailler avec ce système est dispendieux. Tout doit être préparé dans les moindres détails afin de pouvoir travailler de cette manière et d'offrir aux enfants les différentes possibilités.

Parfois il est nécessaire de procéder à des changements spontanés.

Cependant, le système ouvert apporte le fait que les enfants peuvent être partout à tout moment. De cette façon, l'éducateur n'arrive pas à avoir le même contact avec chaque enfant chaque jour. Nous avons donc décidé de répartir le personnel sur une semaine sur différents endroits (cuisine, salle de jeux, dehors) afin que chacun ait la chance de connaître l'enfant dans un autre domaine.

Avec une observation bienveillante et un échange régulier, les éducateurs ont la possibilité de considérer chaque enfant dans son individualité, mais aussi dans sa globalité.

Le fait que nous sommes une maison multilingue apporte le fait que les enfants parlant plusieurs langues se mélangent. Par exemple, les enfants qui parlent la langue luxembourgeoise et les enfants qui parlent la langue française se mélangent et communiquent entre eux. Les barrières linguistiques disparaissent complètement.

A travers tous nos groupes de travail que nous avons et les échanges d'idées qui en découlent, nous repensons et adaptons constamment notre concept. Nous utilisons aussi des projets comme l'auto-évaluation du Snj par exemple, auxquels nous avons pu

participer, pour réfléchir et repenser notre concept et notre travail si nécessaire. Lors de l'auto-évaluation, nous avons constaté, par exemple, que notre phase de transition n'était pas idéale, puis nous avons réfléchi à la manière dont nous pourrions l'améliorer dans le futur, nous l'avons ainsi mise en œuvre.

IMPRESSUM

- Décembre 2022
- Editeur : Maison Relais « Précoce » à Olm
- Responsable du contenu : Bérénice Joachim, Yasmine Schonckert, Nadia Sandini